



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD
LICEUL TEHNOLOGIC "SAVA BRANCOVICI "INEU
Str. Calea Traian nr.2, tel.0257512988, fax. 0257511880
e-mail: impreuna_ineu@yahoo.com

Nr. 2018 din 29.09.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Aprobat în CA din 01.10.2025

2022-2027
ACTUALIZAT 2025

Plan operațional 2025-2026

Manageri :

Prof. Nicodin Ioan Octavian - director

Prof. Miclăuș Teodor – director adjunct

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Partea 1 – Contextul

- **Viziunea școlii**
- **Prezentarea scopului/misiunii**
- **Scurtă introducere despre școală**
- **Analiza rezultatelor anului trecut**
- **Obiective și priorități regionale și locale**

Partea 2 – Analiza de nevoi

- **Analiza mediului extern**
- **Analiza mediului intern**
- **Analiza SWOT și prioritățile strategice până în 2027**

Partea 3. – Planul operațional

- ◆ **Plan operațional**
 - Ținte strategice**
 - Priorități**
 - Acțiuni**
 - Rezultate expectate**
- ◆ **Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026**
- ◆ **Plan de acțiune în vederea îmbunătățirii tranziției elevului de la școală la locul de muncă**
- ◆ **Planul de dezvoltare profesională a personalului**
- ◆ **Finanțarea proiectului**

Partea 4 – Consultare, monitorizare și evaluare

Partea 1 - CONTEXTUL

VIZIUNEA ȘCOLII

Liceu tehnologic incluziv de nivel european (campus școlar), cu structuri preprofesionale pregătitoare și postprofesionale integratoare, cu școală sportivă și liceu sportiv integrate, cu centru de resurse pentru acordarea sprijinului în învățământul public și la domiciliu și pentru pregătirea integrării în liceul tehnologic, liceul sportiv și la locul de muncă la absolvirea școlii profesionale, liceului tehnologic și liceului sportiv.

PREZENTAREA SCOPULUI/MISIUNII

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu are menirea de a asigura servicii educative de calitate în domeniul tehnic/tehnologic și sportiv, copiilor și adulților, cu deficiențe sau nu, din centrul geografic al județului Arad/bazinul Crișului Alb.

În vederea pregătirii copiilor cu deficiențe pentru domeniul profesional, prin educație de tip incluziv se va realiza și integrarea și reintegrarea educativă preprofesională a unor copii care au sau au avut dificultăți în învățământul public.

Pentru a elimina pe cât posibil apariția unor cazuri de inadaptare, abandon sau dificultate în învățământul public primar și gimnazial, prin Centrul de resurse se va realiza sprijinul calificat de calitate la școala de domiciliu sau direct la domiciliul copiilor, prin asistarea copiilor, părinților, cadrelor didactice și a celorlalți factori implicați;

Pentru a sprijini integrarea post educativă/instructivă, prin structurile post-profesionale și parteneriatele interne și internaționale se va realiza continuarea educației prin învățământ postliceal și se va acorda sprijin pentru integrarea socială .

Pentru realizarea sarcinilor descrise, la nivel de instituție trebuie dezvoltate resurse optime umane și materiale, un sistem de parteneriate eficient, o implicare amplă a comunității locale și părinților.

Prin educație de calitate se asigură capacitatea de exprimare socială. Prin meserie se asigură existența. Prin incluziune se asigură egalitatea șanselor și se elimină discriminarea. Prin continuitatea asistenței educative și integrative se asigură dreptul la o viață decentă a copiilor și tinerilor din bazinul Crișului Alb.

SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este situat în Crișana, în zona central nordică a județului Arad. Și-a început activitatea în anul 1904 în vechea Cetate a Ineului ca așezământ medico-pedagogic, pentru pregătirea profesională a tinerilor fără ocupație. Școala deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 400 kilometri pătrați prin Școala profesională și Liceului Tehnologic, iar prin Centrul de resurse și învățământul special acoperă toată valea Crișului Alb de pe teritoriul județului Arad.

Oferă instruire în următoarele domenii: învățământ primar incluziv, învățământ gimnazial incluziv, învățământ gimnazial sportiv, învățământ gimnazial A doua șansă,

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

învățământ special primar, gimnazial și profesional, învățământ la domiciliu, Școală profesională în domeniile mecanic, construcții, confecții, alimentație publică și turism, comerț, industrie alimentară, tâmplărie, Centru de resurse, Liceu și Școală de Maiștri. Având în vedere că multe specializări există doar în această instituție, au fost recrutați elevi dintr-o zonă extinsă. O parte dintre ei rămân săptămânal într-un internat cu o capacitate de 150 de locuri. În anul școlar 2024 – 2025 sunt înscriși în clasele I – VIII speciale un număr de 87 elevi, cu vârste între 8 și 18 ani. În cadrul liceului tehnologic, la toate profilele, sunt înscriși 704 elevi, din care învățământ profesional public 150, învățământ profesional special 24, învățământ liceal 182 elevi la cursuri de zi și 181 elevi la curs seral, 54 elevi clasa a V-a, a VI-a, a VI-a și a VIII-a profil sportiv, 34 elevi la clasele a IX-a și a X-a profil sportiv, 27 de elevi în programul „A doua șansă”, 18 elevi la inv. postliceal. În internat sunt cazați 13 copii învățământ special și 8 de copii de învățământ public.

Resursa umană se compune din 38 profesori pentru disciplinele teoretice, 7 profesori ingineri, 9 maiștri, 17 învățători, educatori și profesori de psihopedagogie specială/psihopedagogi, 28 învățători și profesori itineranți. Personalul didactic auxiliar este format din 13 persoane (un medic, un asistent social, personal de secretariat și contabilitate, pedagogi, supraveghetori). Personal nededidactic este format din 24 persoane (muncitori, portrari, femei de serviciu). Personalul este calificat în proporție de 98%.

În urma proiectelor PHARE-TVET, PNRAS, ROSE, Reabilitare-PNDR și PNRR (dotari și smart lab) școala a beneficiat și beneficiază de investiții în construcția și modernizarea școlii și atelierelor de profesionalizare.

În urma relațiilor cu organizațiile nonguvernamentale din țară și străinătate și a activității autofinanțate, școala a beneficiat și beneficiază în continuare de finanțare extrabugetară pentru derularea unor proiecte care vizează creșterea nivelului calitativ al educației.





ANALIZA REZULTATELOR ACTIVITĂȚII DIN ANUL ȘCOLAR 2023– 2024

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” își desfășoară activitatea într-o diversitate de direcții. Acest lucru este o necesitate izvorâtă din realitatea înconjurătoare bazându-ne pe analiza mediului extern și intern. Așa se explică faptul că unitatea noastră școlară este într-o permanentă transformare, ținând pasul cu nevoile zilnice ale adaptării la nou.

Ca urmare, planul de școlarizare în fiecare an se modifică prin renunțarea la anumite specializări și includerea altora în funcție de cerințele pieței muncii sau de opțiunile elevilor. În **anul școlar 2025 – 2026 planul s-a realizat în proporție de 93%**.

Prin finalizarea proiectelor mai sus amintite, baza materială a instituției va fi aptă să gestioneze toate domeniile de calificare și să asigure condiții optime pentru pregătire teoretică și practică. Au fost puse în funcțiune: cabinete tehnologice și laboratoare pentru toate domeniile de calificare, săli specializate pentru arile curriculare, Centru de documentare și informare, săli specializate pentru intervenția psihologică, ergoterapie și evaluare psihologică. Baza sportivă a fost finalizată și sunt date toate utilitățile în funcțiune.

Ca o realizare notăm și dezvoltarea unor activități instructiv – educative cu susținere financiară de la parteneri externi.

Scoala noastră s-a confruntat în anul școlar trecut cu modificări și în domeniul resursei umane, printre care:

- 4 cadre didactice au obținut gradul didactic I (total profesori gr.I-36 și 50 titulari);
- prin Centrul de Resurse am avut 26 cadre didactice de sprijin, cadre care au intervenit în școlile publice din zona Chișineu Criș – Ineu – Hălmațiu, acordând sprijin elevilor cu cerințe educaționale speciale. Activitatea aceasta a fost apreciată de cadrele didactice din școlile respective și de către părinți prin înregistrarea unui progres în dezvoltarea copiilor ;
- la nivelul unității s-au continuat cursurile de perfecționare continuă a celorlalte cadre și cu prioritate a celor tinere și a noilor veniți în școală ;

Alte rezultate pozitive s-au înregistrat prin acțiuni de tipul :

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

-prin Comisia Internă de Evaluare și cu sprijinul învățătorilor, educatorilor și profesorilor psihopedagogi au fost recuperați elevi aflați în stare de abandon școlar sau cu repetenții multiple;

-au fost susținuți financiar sau material elevi aflați în dificultăți de acest gen pentru atenuarea întârzierilor sau absențelor cauzate de lipsa posibilității de a-și plăti abonamentul de transport sau internatul ;

-promovabilitatea la examenul de Bacalaureat s-a situat peste 30% pentru prima dată în istoria școlii (am obținut 41 %, datorită măsurilor de pregătire suplimentară luate la nivel de școală și Proiectului ROSE);

Au existat și câteva neîmpliniri cauzate de cele mai multe ori de motive externe școlii, ca de exemplu :

-datorită navetei sunt dificultați în cuprinderea unor copii în activitățile extracurriculare ;

-greutăți în consilierea părinților copiilor de etnie rromă și în general în consilierea familiilor cu probleme diverse ;

-schimbul masiv de generații determină o nevoie ridicată de formare pentru adaptarea la cerințele integrării și incluziunii pentru cadrele tinere și nou venite în școală .

Avem speranța ca anul școlar 2024-2025 să aducă transformări benefice țintei noastre educaționale și eliminarea neajunsurilor existente.

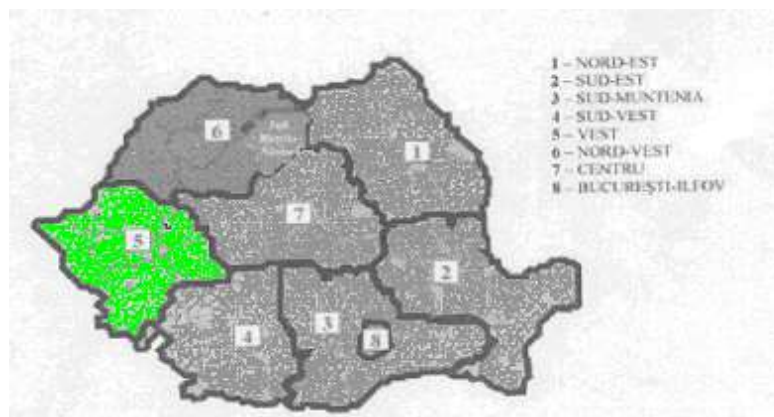
PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Dintre prioritățile naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sala de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintim următoarele :

- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale ;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurare calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizare unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este situat în regiunea V Vest, care are o importantă poziție economică, având în componența două dintre cele mai dezvoltate, industriale, județe ale țării, Arad și Timiș, având totodată și puternice legături tradiționale cu Vestul continentului, fiind poarta de intrare în România dinspre Europa Centrală.



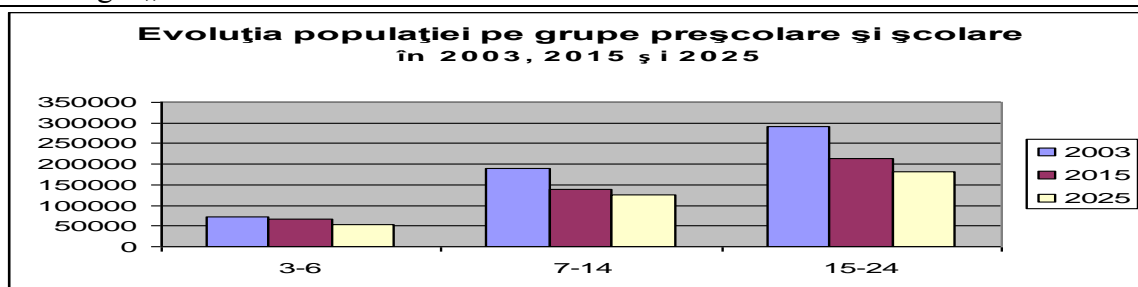
În cadrul Regiunii V Vest, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este situat în județul Arad fiind unul dintre principalii furnizori de servicii educaționale ai acestuia. Având o poziționare strategică optimă, în centru, oferă posibilitatea de recrutare a populației școlare dintr-un areal care acoperă aproape o jumătate din suprafața județului.

În ce privește **evoluția populației județului Arad** se poate spune că aceasta are valori negative, tendința manifestată la nivelul întregii țări.

Potrivit studiilor, populația preșcolară a Regiunii Vest va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) mai lent (o scădere de circa 6 000 de persoane), urmând ca în a doua perioadă (până în 2025) să avem de-a face cu o scădere mult mai accentuată (mai puțin cu circa 13 000 de persoane);

Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă (până în 2015, populația va scădea cu circa 50 000 de persoane). Pentru perioada 2015-2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 15 000 de persoane;

Figura 4. Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației Regiunii Vest. Astfel, într-o primă etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă (undeva în jurul a 80 000 de persoane până în 2015). În perioada 2015-2025, scăderea este de asemenea importantă, însă ceva mai redusă (se estimează o scădere de circa 35 000 de persoane).

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare din Regiunea Vest avem de-a face cu o scădere a populației de circa 180 000 de persoane, repartizate după cum urmează: circa 50 000 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

Partea a 2- a – ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Piața muncii

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Prezentată în figura 1 (*Tabelul 1, Anexei 1*), evoluția populației din Regiunea Vest în perioada 1990-2025 ne relevă faptul că regiunea se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată în Regiunea Vest avem de-a face cu o scădere a populației de la 2201717 în 1990 la 1908088 locuitori, la nivelul anului 2025, ceea ce reprezintă o scădere de 13%.

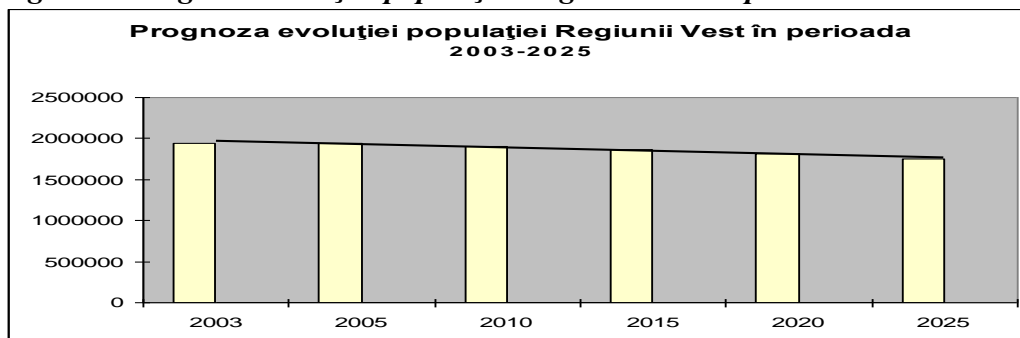
Această tendință descrescătoare a populației este redată în figura de mai jos, ea având o evoluție constantă

Sursa: INS, *Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj, în trimestrul IV 2025*

În cadrul analizei populației, un loc aparte îl are discuția referitoare la gen și la mediul de rezidență. Dacă trebuie să vorbim despre sexul populației în Regiunea Vest observăm că este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe. În același tabel 1 din Anexa 1, se poate observa, totuși, că femeile sunt majoritare, fiind la nivelul anului 2025 în număr de 997907, în timp ce bărbații sunt în număr de 930107. Procentual aceasta înseamnă că populația feminină are o pondere de 51,75%, în timp ce populația masculină reprezintă doar 48,25%.

În perspectivă, populația Regiunii Vest este anticipat să scadă, în intervalul 2002-2025 cu aproximativ 200000 de locuitori (tabelul 4 al anexei 1 și figura 3 de mai jos). Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe. Este de menționat fenomenul de atragere a forței de muncă, care poate influența cifrele, dar și cu efecte și probleme de ordin social, economic, cultural etc.

Figura 3. Prognosticul evoluției populației Regiunii Vest în perioada 2003-2025

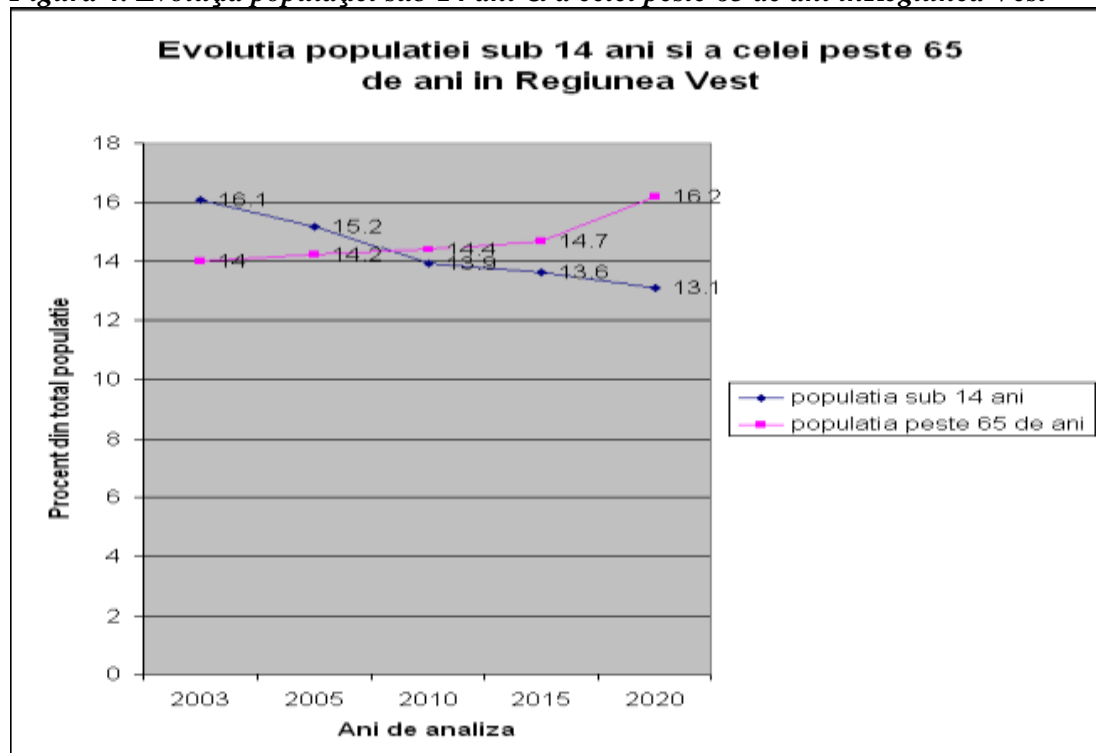


Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Până în anul 2020 s-a manifestat o diminuare mai accentuată a populației totale a regiunii în județul Hunedoara (undeva în jurul a 80 000 locuitori), în timp ce în județul Arad se va înregistra scăderea naturală cea mai intensă (cu o rată medie anuală de peste 5‰ – în special datorită mortalității ridicate). De asemenea, soldul migrator pozitiv prognozat pentru județele Arad și Timiș va fi contracarat de scăderea naturală a populației.

Dacă ne referim la evoluția populației regiunii pe grupe mari de vârstă se observă (tabelul 5 al anexei 1 și figura 4 de mai jos) că grupele „0-14 ani” și „65 și peste” au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. În același timp, grupa de vârstă „15-64” ani are valori superioare mediei naționale. Din analiză se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani (de la 16,1% din populația Regiunii Vest în prezent la 13,6% în 2015 și la 12,3% în anul 2025). Variații destul de importante suferă și populația încadrată în grupa de vârstă de peste 65 de ani (de la 14,0% în prezent la 14,7% în 2015, iar în 2025 se prognozează că va ajunge la 17,3% din populația Regiunii Vest).

Figura 4. Evoluția populației sub 14 ani și a celei peste 65 de ani în Regiunea Vest



Dacă este să ne referim la evoluția populației Regiunii Vest se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. Totuși, nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții îi se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada prognosticată 2003-2025 se observă că grupele „0-14 ani” și „65 și peste” au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. În același timp, grupa de vârstă „15-64” ani are valori superioare mediei naționale. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani (de la 16,1% din populația Regiunii Vest în prezent la 13,6% în 2015 și la 12,3% în anul 2025).

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine.

De asemenea, din prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a Regiunii Vest se va diminua în perioada de prognoză cu circa 13 000 de persoane;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 65 000 de persoane;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației Regiunii Vest. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 115 000 de persoane până în 2025.

Rețeaua școlară

Numărul unităților de învățământ la nivelul județului Arad a scăzut în ultimii ani datorită faptului că unele școli din mediul rural la care elevii ajungeau cu mare dificultate au fost închise, cât și datorită faptului că a scăzut considerabil numărul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial.

Numărul populației școlare la nivel de județ a suferit o descreștere substanțială. Descreșterile cele mai semnificative se înregistrează la nivel primar, gimnazial și liceal, caracteristică care nu este valabilă și pentru învățământul profesional unde înregistrăm o cotă continuu ascendentă în anii școlari 2011-2016 după care a urmat o scădere.

Sursa : secretariatele școlilor

Printr-o consiliere de calitate realizată la nivelul claselor gimnaziale, consiliere care să presupună și definirea abilităților pe care trebuie să le aibă elevul care dorește să se califice prin liceu tehnologic, sperăm că elevii vor considera o oportunitate continuarea studiilor prin ceea ce școala noastră le oferă

La nivelul județului se constată o reducere a numărului cadrelor didactice cuprinse în sistemul TVET, situație care nu se regăsește și în unitatea noastră, aici manifestându-se o creștere.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbunătățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional

Referitor la abandonul școlar, din PLAI se poate concluziona o descreștere a lui față de anul școlar 2023-2024, cea mai semnificativă descreștere fiind la învățământul profesional. Acest lucru poate fi datorat și unei informări și consilieri bune a elevilor, cărora li s-a explicat clar că unele ocupații se pot realiza doar prin ruta de școlarizare profesională, rută care asigură calificări deosebit de atractive și deosebit de solicitate pe piața muncii la diverse niveluri de pregătire.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite
- cazare și program educațional pentru elevi fără posibilități financiare
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare - învățare.

Poziția geografică strategică a școlii (centrul geografic al județului), resursele umane și materiale, tradiția de peste 100 de ani de învățământ tehnologic, atractivitatea specializărilor propuse și structurile de sprijin preprofesionale, pe parcursul școlarizării și cele postprofesionale, conferă școlii oportunitatea de a se dezvolta în anii următori.

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2024-2025- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic Sava Brancovici
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Ineu str. Calea Traian nr 2 ; Tel:0257.512988 ; Fax:0257.511880 ; e-mail: impreuna_ineu@yahoo.com ; website:www.savabrancovici.ro
Director - tel, e-mail	Nicodin Ioan Octavian ; tel:0722.548372 ; E-mail: ioan_nicodin@yahoo.com
Director adj - tel, mail	Zdrentan Mihaita ; tel:0723.372968 ; E-mail:zdrentanmihaita@gmail.com

A se vedea Nota de subsol pentru instrucțiuni de completare

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Repre legal/pe cor (Nume și
1	2	3	4	5	6	7	
Mecanica	a IX-a		27	Atelier școală			
	Clasa a X-a inv. Prof	mecanic auto	29	SC Flamar SRL	3	Loc. Ineu; str. C. Republicii nr. 178 tel. 0722.151077	Cristea Cons
				SC Serdflor auto SRL	5	Loc. Ineu; str. C Aradului nr 5, tel. 0744.847502	Bunea Florin
				SC Transdara SRL	5	Loc. Ineu; str. M. Eminescu nr.5, tel.0257.511966	Cordovan Al
				S.C. Gumitech Raul SRL	3	Loc. Ineu; str. Republicii nr.119, tel.0257.512567	Pui Pavel
				S.C. Verbita SRL	5	Loc. Ineu; str. Calea Republicii nr178;tel.0257.512800	Capota Ioan
				P.F. Iles Cristian	3	Loc. Ineu; str. Decebal nr. 23; tel.0748.029421	Iles Cristian
				Sc Rompac SRL	5	Loc. Ineu; str. Calea Aradului nr.19; tel.0741.164514	Somoi Corne

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Clasa a XI-a înv. Prof	mecanic auto	23	SC Flamar SRL	3	Loc. Ineu; str. C. Republicii nr. 178 tel. 0722.151077	Cristea Cons
				SC Serdfior auto SRL	3	Loc. Ineu; str. C Aradului nr 5, tel. 0744.847502	Bunea Florin
				SC Transdara SRL	4	Loc. Ineu; str. M. Eminescu nr.5, tel.0257.511966	Cordovan Al
				S.C. Gumitech Raul SRL	3	Loc. Ineu; str. Republicii nr.119, tel.0257.512567	Pui Pavel
				S.C. Verbita SRL	4	Loc. Ineu; str. Calea Republicii nr178;tel.0257.512800	Capota Ioan
				P.F. Iles Cristian	3	Loc. Ineu; str. Decebal nr. 23; tel.0748.029421	Iles Cristian
				Sc Rompac SRL	3	Loc. Ineu; str. Calea Aradului nr.19; tel.0741.164514	Somoi Corne
Construcții, instalații si lucrari publice	a IX-a		21	Atelier scoala			
	a X -a	Zidar, pietrar tencuitor	24	SC Valex MRG SRL	3	Loc.Agrisu Mare nr 820 tel. 0747.635120	Mărgăian Va
				S. C Grozescu Imobiliare SRL	2	Loc.Drauț nr 479, tel 0761.634307	Grozescu Ma
				S.C. Nova HB SRL	4	Loc Ineu, str.M Eminescu nr 69, tel. 0744.698576	Hedea Nicol
				S.C. Bradea Construct SRL	8	Loc. Ineu, str Calea Republicii nr. 64, tel.0727.847700	Galea Nicola
				S.C. Pavel Construct SRL	10	Loc Ineu, str. Bobâlna nr 10, tel.0742.223254	Tira Pavel
				Fundația Împreună	6	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Urban Consverd SRL	8	Loc Ineu tel. .0740021886	Lăzărean Ali
	Clasa a XI-a înv. Prof	Zidar, pietrar, tencuitor	29	SC Valex MRG SRL	3	Loc.Agrisu Mare nr 820 tel. 0747.635120	Mărgăian Va
				S. C Grozescu Imobiliare SRL	2	Loc.Drauț nr 479, tel 0761.634307	Grozescu Ma
				S.C. Nova HB SRL	4	Loc Ineu, str.M Eminescu nr 69, tel. 0744.698576	Hedea Nicol
				S.C. Bradea Construct SRL	8	Loc. Ineu, str Calea Republicii nr. 64, tel.0727.847700	Galea Nicola
				S.C. Pavel Construct SRL	10	Loc Ineu, str. Bobâlna nr 10, tel.0742.223254	Tira Pavel
Fundația Împreună				6	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La	
S.C. Urban Consverd SRL	8	Loc Ineu tel. .0740021886	Lăzărean Ali				
Electric	a X-a		20	Atelier școală			
	a XI -a	Tehnician electrician electronist	9	Fără stagii de instruire practică			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		auto					
Turism si alimentatie	a IX-a		31	Atelier scoala			
	a X-a		21	S.C. Consum Coop	3	Loc Ineu, str Republicii, nr. 48, tel.0723.391098	Moga Aurel
				Fundația Împreună	5	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Alfa Transporter SRL	4	Loc Ineu str Republicii nr. 42 tel. 0748051631	Mladin Amal
				S.C. Amicii SRL	5	Loc.Ineu,str.Republicii nr . 38 tel. 0744 204 000	Tripa Cristian
				S.C. Transilvania Hotels SRL	3	Loc. Ineu, str. Dornei nr 24, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. Edwin & Ovi SRL	1	Loc.Ineu,str. Tudor Vladimirescu nr.2	Sav Rodica
	a XI -a	Tehnician în turism	26	S.C. Consum Coop	4	Loc Ineu, str Republicii, nr. 48, tel.0723.391098	Moga Aurel
				Fundația Împreună	5	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Alfa Transporter SRL	5	Loc Ineu str Republicii nr. 42 tel. 0748051631	Mladin Amal
				S.C. Amicii SRL	6	Loc.Ineu,str.Republicii nr . 38 tel. 0744 204 000	Tripa Cristian
				S.C. Transilvania Hotels SRL	4	Loc. Ineu, str. Dornei nr 24, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. „Hanul Sfântul Sava Brancovici” Ineu	8	Loc. Ineu, str.Traian nr..9, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. Edwin & Ovi SRL	2	Loc.Ineu,str. Tudor Vladimirescu nr.2	Sav Rodica
	a XII -a	Tehnician în turism	25	Fără stagii de instruire practică			
	Clasa a X-a înv. Prof	Ospătar, chelner vânzător în unități de alimentație	29	S.C. Consum Coop	4	Loc Ineu, str Republicii, nr. 48, tel.0723.391098	Moga Aurel
				Fundația Împreună	6	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Alfa Transporter SRL	5	Loc Ineu str Republicii nr. 42 tel. 0748051631	Mladin Amal
				S.C. Amicii SRL	8	Loc.Ineu,str.Republicii nr . 38 tel. 0744 204 000	Tripa Cristian
				S.C. Transilvania Hotels SRL	4	Loc. Ineu, str. Dornei nr 24, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. Edwin & Ovi SRL	2	Loc.Ineu,str. Tudor Vladimirescu nr.2	Sav Rodica

ANALIZA MEDIULUI INTERN

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. As menționa în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată și cred că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

În activitatea de manageriat au fost semnalate și conflicte cu caracter funcțional între aceste grupuri de interese cu statut de echipă, dar acestea sau constituit în "*forte*" pozitive cu efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

Calificări și curriculum

Specializările abordate prin Școala profesională, Liceul tehnologic și Școala de maiștri sunt următoarele: **(Structura formațiilor de studiu în anul școlar 2025-2026)**

LICEU TEHNOLOGIC ZI:

- Profil tehnic, domeniul electric, calificarea profesională: tehnician electrician electronist auto, cl.a IX-a; cls.a X-a;
- Profil servicii, domeniul turism, calificarea profesională, Tehnician în turism, clasa a IX-a., a X-a, a XI-a, a XII-a.

ÎNVATAMANT PROFESIONAL:

- Profil Mecanică, calificarea profesională: Lăcătuș mecanic prestări servicii, clasa a IX-a, a X-a, a XI-a calificarea profesională: Mecanic auto, a IX-a, a X-a, a XI-a;
- Profil construcții, Calificarea profesională: construcții, instalații și lucrări publice:, Zidar pietrar tencuitor, cl. a X-a și a XII-a special;
- Profil servicii, calificarea profesională: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, clasa a IX-a, a X-a, a XI-a;

INVATAMANT DE MASĂ :

- A doua șansă : anul I și anul II, domeniul industrie textilă și pielărie.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL:

Profil construcții, domeniul construcții, instalații și lucrări publice, calificarea profesională tehnician desenator pentru construcții, clasa a IX-a și a XII-a;

Profil turism, Domeniul servicii; calificarea profesională: tehnician în turism, clasa a X-a, a XI-a și a XIII-a;

Profil tehnic, Domeniul mecanic, calificarea profesională: tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, clasa a X-a, a XI-a și a XII-a;

ÎNVĂȚĂMÂNT SPORTIV:

Clasa a V-a, a VI-a, a VII-a, clasa a VIII-a, clasa a IX-a, clasa a X-a, a XI-a

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL 0-VIII:

Clasele 0-VIII-7 formațiuni de studiu, 1-2-4 simultan, cls.a 0 cu a 3-a simultane, Cls. a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL:

- Anul I-Construcții-Zidar,pietrar, tencuitor
- Anul II: Turism-Gastronom/hotelier;
- Anul III: Construcții și lucrări publice; calificarea profesională: Zidar pietrar tencuitor;

Oferta noastră de formare este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților. În acest sens, Curriculum la decizia școlii vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri și este orientat spre discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii de piață;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe baza de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale - PLAI;
- previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii..

În stabilirea calificărilor ținând cont de dotarea materială de care dispune școala, de resursele umane și de mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile care vor sprijini procesul de formare continuă, stabilim acțiuni specifice (vezi Planul operațional).

Analiza mediului intern prin prisma unor indicatori relevanți obținuți printr-un proces de autoevaluare, care abordează toate aspectele referitoare la activitatea școlii, se prezintă astfel :

Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2020-2025

Total nivele de învățământ, sexe și medii de rezidență		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care		637	651	671	755	
Pe sexe	Masculin	351	318	357	432	
	Feminin	286	333	314	323	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	89	96	81	157	
	Total din alte localități	548	555	590	598	
	Total din urban	95	102	84	174	
	Total din rural	542	453	587	581	
Total liceu tehnologic și sportiv		121	110	129	169	
Pe sexe	Masculin	38	42	63	90	
	Feminin	83	68	66	79	
Total în clasa a IX și a X liceu tehnologic și sportiv		60	53	65	107	
Pe sexe	Masculin	26	274	19	57	
	Feminin	34	26	46	50	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	15	7	3	10	
	Total din alte localități	45	46	62	97	
	Total din urban	15	8	4	17	
	Total din rural	45	45	61	90	
Total în clasa a IX-a învățământ profesional		71	62	64	55	
Pe sexe	Masculin	48	50	43	37	
	Feminin	23	12	21	18	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	7	6	0	6	
	Total din alte localități	64	56	64	49	
	Total din urban	7	6	0	6	
	Total din rural	64	56	64	49	
Total în clasa a X-a învățământ profesional		94	67	54	49	
Pe sexe	Masculin	73	35	38	31	
	Feminin	21	32	16	18	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	8	3	4	1	
	Total din alte localități	86	64	50	48	
	Total din urban	8	3	4	1	
	Total din rural	86	64	50	48	
Total în clasa a-XI-a liceu tehnologic		27	32	32	33	
Pe sexe	Masculin	9	15	17	15	
	Feminin	18	17	15	18	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	4	7	3	4	
	Total din alte localități	23	25	29	29	
	Total din urban	4	7	4	4	
	Total din rural	23	25	28	29	
Total în clasa a-XI-a învățământ profesional		76	84	66	46	
Pe sexe	Masculin	55	50	35	14	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Feminin	21	34	31	32	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	8	13	3	2	
	Total din alte localități	68	37	63	44	
	Total din urban	8	14	3	2	
	Total din rural	68	36	63	44	
Total în clasa XII liceu tehnologic		34	25	32	29	
Pe sexe	Masculin	13	12	15	15	
	Feminin	21	13	17	14	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	2	2	7	2	
	Total din alte localități	32	23	25	27	
	Total din urban	2	2	7	2	
	Total din rural	21	23	25	27	
Învățământ postliceal (Maistri)		0	0	27	49	
Pe sexe	Masculin	0	0	27	30	
	Feminin	0	0	0	19	
	Total din localitatea unde este situată școala	0	0	15	27	
	Total din alte localități	0	0	12	22	
	Total din urban	0	0	15	27	
	Total din rural	0	0	12	22	
A II-a șansă	Total	42	38	22	59	
	Masculin	24	19	96	45	
	Feminin	18	19	13	14	
	Total din localitatea unde este situată școala	19	15	7	8	
	Total din alte localități	23	23	15	51	
	Total din urban	19	15	8	12	
	Total din rural	23	23	14	47	
Seral	Total	110	146	152	169	
	Masculin	42	68	91	91	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Feminin	68	78	61	78	
	Total din localitatea unde este situată școala	24	38	32	45	
	Total din alte localități	86	108	120	124	
	Total din urban	24	42	32	51	
	Total din rural	86	104	120	118	
Total gimnazial sport		23	37	39	41	
Pe sexe	Masculin	23	37	39	28	
	Feminin	0	0	8	13	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	2	5	7	13	
	Total din alte localități	21	32	32	15	
	Total din urban	2	5	7	13	
	Total din rural	21	32	32	15	
Total inv. special		100	107	118	118	
Pe sexe	Masculin	68	72	78	82	
	Feminin	32	35	40	36	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	28	23	20	39	
	Total din alte localități	72	84	98	79	
	Total din urban	28	23	20	39	
	Total din rural	72	84	98	79	

Sursa : Secretariatul școli

Pierderile pe cohortă pentru ÎPT la nivelul școlii :

- pe ruta de profesionalizare progresivă pentru perioada anilor școlari 2020-2025

Criteriul					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Înscriși în clasa a IX-a Liceu Tehnologic	29	24	39	46	
TOTAL PIERDERI ÎN Liceu Tehnologic	1	0		2	
Înscriși în clasa a IX-a	71	62	64	55	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

înv.profesional					
Înscriși în clasa a IX-a – Special		2	7	10	
Absolvenți clasa a X-a liceu	31	31		35	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	2	2		2	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	6,45%	6,45%		5,71%	

Sursa: Secretariatul școlii

Rata abandonului școlar pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari 2020-2025:

- Rata abandonului școlar la liceul tehnologic

Criteriul	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Total școală	3	0	2	0
masculin	0	0	1	0	
feminin	3		1	0	
Urban	3	0	-	0	
Rural			2	0	

Sursa:

secretariatul școlii

Rata de PROMOVARÉ pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari – 2020-2025:

- Rata de absolvire la liceu tehnologic și Învățământ profesional, pe domenii de formare profesională

Domeniul Mecanica

Clasa	Criteriul	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		a IX-a SERAL	Total școală	-	-	32
	masculin	-	-	18		-
	feminin	-	-	14		-
	urban	-	-	7		-
	Rural			25		
a X-a	Total				20	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	școală						
	masculin				7		
	feminin				13		
	urban				4		
	Rural				16		
a X-a profesională	Total școală	26	25	22	19		
	masculin	26	25	22	19		
	feminin	0	0	0	0		
	urban	3	0	3	0		
	Rural	3	25	19	19		
aXI-a profesionala	Total școală	30	20	24	17		
	masculin	30	20	24	17		
	feminin	0	0	0	0		
	urban	3	2	0	2		
	Rural	27	18	24	15		
A XI-a liceu seral	Total școală				22		
	masculin				14		
	feminin				8		
	urban				4		
	Rural				18		
A XII-a liceu	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	urban						
	Rural						
A IX-A Profesionala	Total școală	28	29	26	16		
	masculin	28	29	26	16		
	feminin	0	0	0	0		
	urban	0	4	0	0		
	Rural	28	25	26	16		
A XII-A liceu seral	Total școală	23					
		22					-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	masculin						
	feminin	1					-
	urban	3					-
	Rural	20					-
A XIII-A liceu seral	Total școală		10				--
	masculin		4				-
	feminin		6				-
	urban		2				-
	Rural		8				-

Domeniul Electric

Clasa	Criteriul	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	Total școală	0		16	17		-
	Masculin			12	13		-
	Feminin			4	4		-
	Urban			3	6		-
	Rural			13	11		-
a X-a	Total școală				8		-
	Masculin				6		-
	Feminin				2		-
	Urban				0		--
	Rural				8		-
A XI-a profesionala	Total școală						-
	Masculin						-
	feminin						-
	Urban						-
	Rural						-
A X-a profesională	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	Urban						
	Rural						
A XI-a liceu	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	Urban	-					
	Rural	-					

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

A XII-a liceu	Total școală	12					-
	masculin	12					-
	feminin	0					-
	Urban	2					-
	Rural	10					-

ȘCOALA DE MAISTRI	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	Urban						-
	Rural						-

Domeniu Construcții instalații și lucrări publice

Clasa	Criteriul						
		2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	
a XI-a profesionala	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	urban						-
	Rural						-
a XII-a LICEU	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	urban						-
	Rural						-
A XI-a LICEU	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	urban						-
	Rural						-

-

A IX-a LICEU SERAL	Total școală		32				
	masculin		18				
	feminin		14				
	urban		3				

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Rural		29				
A IX-a profesional	Total școală						
	masculin			-		-	
	feminin			-		-	
	urban			-		-	
	Rural			-		-	

LICEU X SERAL	Total școală			29	18	-	-
	masculin			11	8	-	-
	feminin			18	10	-	-
	urban			3	2	-	-
	Rural			26	16	-	-

Maistri an III	Total școală				20	-	-
	masculin				20	-	-
	feminin				0	-	-
	urban				13	-	-
	Rural				7	-	-

A XI-a LICEU	Total școală		-	-		-	-
	masculin		-	-		-	-
	feminin		-	-		-	-
	urban		-	-		-	-
	Rural		-	-		-	-

A X-a profesional	Total școală	17	-				-
	masculin	17	-				-
	feminin	0	-				-
	urban	3	-				-
	Rural	4	-				-

XI liceu seral	Total școală		38		31	-	-
	masculin		26		14	-	-
	feminin		12		17	-	-
	urban		9		5	-	-
	Rural		29		26	-	-

XII liceu	Total școală		-	27		-	
------------------	---------------------	--	---	-----------	--	---	--

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

seral	masculin		-	19		-	
	feminin		-	8		-	
	urban		-	7		-	
	Rural		-	20		-	

XIII seral	Total școală	23	-		12		-
	masculin	12	-		5		-
	feminin	11	-		7		-
	urban	6	-		3		-
	Rural	17	-		9		-

Domeniu Turism si alimentație

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	Total școală	29	24	21	24		
	masculin	13	12	7	16		
	feminin	16	12	14	18		
	urban	2	4	1	6		
	Rural	27	20	20	10		
a X-a	Total școală	31	29	27	27		
	masculin	13	15	12	8		
	feminin	18	14	15	19		
	urban	9	2	4	2		
	Rural	22	27	23	25		

a IX-a profesională	Total școală	28	24	23	29		
	masculin	3	12	8	16		
	feminin	25	12	15	13		
	urban	1	2	0	6		
	Rural	27	22	23	23		
a X-a profesională	Total școală	27	26	32	27		
	masculin	11	3	16	10		
	feminin	16	23	16	17		
	urban	3	2	2	1		-
	Rural	24	24	30	26		
A XI-a	Total școală	27	32	30	31		
	masculin	9	15	17	14		
	feminin	18	17	13	17		

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	urban	4	7	4	4		
	Rural	23	25	26	27		
a XII-a	Total școală	20	25	32	29		
	masculin	1	12	15	15		
	feminin	19	13	17	14		
	urban	1	2	7	2		
	Rural	19	23	25	27		
A XI-a profesională	Total școală	25	26	26	25		
	masculin	9	11	3	10		
	feminin	16	15	23	15		
	urban	0	3	2	1		
	rural	25	23	24	24		

IX LICEU SERAL	Total școală		27		15		-
	masculin		6		5		-
	feminin		21		12		-
	urban		12		1		-
	rural		12		14		-

XI- LICEU SERAL	Total școală	36		48			-
	masculin	16		18			-
	feminin	20		30			-
	urban	7		14			-
	rural	29		34			-

XII LICEU SERAL	Total școală		39		21		
	masculin		19		6		
	femunin		20		15		
	urban		7		7		
	rural		32		14		

XIII-LICEU SERAL	Total școală			21			
	masculin			9			
	femunin			12			
	urban			4			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	rural			17			
--	--------------	--	--	-----------	--	--	--

Domeniul comerț

IX profesional comerț	Total școală	21	17	17		
	masculin	12	9	9		
	feminin	9	12	8		
	urban	3	0	0		
	rural	18	17	17		

X profesional comerț	Total școală	26	18			
	masculin	5	7			
	feminin	21	11			
	urban	5	1			
	rural	21	17			

XI profesional comerț	Total școală	22	23	18		-
	masculin	9	3	8		-
	femunin	13	20	10		-
	urban	7	5	1		-
	rural	15	18	17		-

Sursa: Secretariatul școlii

Fabricarea produselor din lemn / special

Clasa	Criteriul	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a profesională	Total școală					
	Masculin					
	Feminin					
	urban					
	Rural					
a X-a profesionala	Total școală					
	Masculin					
	Feminin					
	urban					
	Rural					
a XI-a	Total școală					

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

profesional	Masculin						
	Feminin						
	urban						
	Rural						
An IV profesională	Total școală	7					
	Masculin	4					
	Feminin	3					
	urban	2					
	Rural	-5	-	-			-
A doua șansă	Total școală	-	-	-			-
	masculin	-	-	-			-
	feminin	-	-	-			-
	urban	-	-	-			-
	Rural	-	-	-			-

Sursa: Secretariatul școlii

Domeniul-Industriei textila si pielărie / Lucrător in tricotaje confecții

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a II-a sansa	Total școală	42	38	22	59		
	masculin	24	8	9	45		
	feminin	18	30	13	14		
	urban	19	19	8	12		
	Rural	23	19	14	47		

Sursa: Secretariatul școlii

Domeniul Zootehnie / (special)

Clasa	Criteriul					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a X-a	Total școală	-	-	-	8	-
	masculin	-	-	-	6	-
	feminin	-	-	-	2	-
	urban	-	-	-	4	-
	Rural	-	-	-	4	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban	-	-	-	-	-
	Rural	-	-	-	-	-

Sursa: Secretariatul școlii

Domeniul-Constructii / (special)

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a profesional	Total școală	8		9	5		
	masculin	5		7	5		
	feminin	3		2	0		
	urban	4		4	3		
	Rural	4		5	2		

Sursa: Secretariatul școl

XI profesioanl	Total școală	-	5				-
	masculin	-	2				-
	feminin	-	3				-
	urban	-	2				-
	Rural	-	3				-

AN IV profesioanl	Total școală	-		4			-
	masculin	-		1			-
	feminin	-		3			-
	urban	-		3			-
	Rural	-		1			-

a IXa profesional	Total școală	-	12		10			-
	masculin	-	9		6			-
	feminin	-	3		4			-
	urban	-	5		6			-
	Rural	-	7		4			-

Examenul de certificare a competențelor la școala profesională

Criteriul	AN ȘCOLAR				
-----------	-----------	--	--	--	--

			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025			
EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	-		43	67	43	41				
								
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	32	34	32	27			
			Feminin	11	33	11	14			
		După mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala		9	10	9	8		
			Din alte localități din care		23	57	23	19		
			urban		14	10	9	8		
			rural		18	57	23	19		
	Pondere absolvenților promovați la examenul de	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%			
			Feminin	100%	100%	100%	100%			
		Din localitatea unde este situată școala	Din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%		
			Din alte localități din care		100%	100%	100%	100%		
			urban		100%	100%	100%	100%		
			rural		100%	100%	100%	100%		

Examenul de certificare a competențelor la liceu tehnologic

			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
CERTIFI CARE A COMPET ENȚELOR	Total absolvenți din care		35	38	32	38			
	Absolvenți	Pe sexe	masculin	17	18	15	20		
			feminin	18	18	17	18		

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	După mediul de rezidenț ă al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	12	8	5	9				
		Din alte localități din care	23	30	27	29				
		urban	18	8	5	9				
		rural	17	30	27	29				
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	17	18/	2	19			
			feminin	18	18	2	17			
		După mediul de rezidenț ă al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	12	8	1	9			
			Din alte localități din care	23	30	3	28			
			urban	18	8	1	9			
			rural	17	30	3	28			
		Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	100%	100%	6,25%	95%		
				feminin	100%	100%	6,25%	94,4%		
După mediul de rezidenț ă al elevilor	Din localitatea unde este situată școala		100%	100%	3,12%	100%				
	Din alte localități din care		100%	100%	100%	100%				
	urban		100%	100%	100%	100%				
	rural		100%	100%	100%	100%				

Cheltuieli publice / elev

Anul	Nivel de învățământ	Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu			
		Total	Buget mii lei		
			Național	Local	Județean
	Inv. public	3,35	0,81	2,54	-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

2012-2013	Inv special	23,52	0,46	-	23,06
2013-2014	Inv. public	4,39	0,88	3,51	-
	Inv special	27,22	0,25	-	26,97
2014-2015	Inv. public	4,13	0,90	3,23	-
	Inv special	32,26	0,10	-	32,16
2015-2016	Inv. public	4,86	0,98	3,88	-
	Inv special	29,88	0,25	-	29,63
2016-2017	Inv. public	4,69	0,77	3,92	0,00
	Inv special	32,97	0,18	0,00	32,79
2017-2018	Inv.public	4,66	0,74	3,92	0
	Inv.special	29,22	0,22	0	29

2018-2019	Inv.public	6.82	6,26	0,56	0,00
	Inv.special	42,25	35,88	0,00	6,37
2019-2020	Inv.public	10,30	7,23	3,07	0,00
	Inv.special	54,97	45,69	-	9,28

Sursa: Contabilitatea școlii

Număr de elevi /cadru didactic

Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
	Liceal	8,88	11,13	12,21	7,86		
Profesional	16,06	11,21	9,59				

Sursa: Secretariatul școlii

Ponderea personalului didactic calificat in TVET

Situația normelor didactice IPT – Liceul Tehnologic „Sava Brancovici”

Număr posturi/norme didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice	Calificați din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori	

2024-2025	Profesor discipline tehnologice	11,789	9,974	5,884	4,09	1,863
	Maistru instructor	12,079	11,121	10,163	0,958	1,141

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogie, realizate la nivelul comisiilor metodice și consiliilor profesoriale la nivel de unitate, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean
- stagii de formare în străinătate
- cursuri pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată/ personalizată
- specializarea unor cadre din fiecare domeniu pentru proiectarea/ elaborarea de curriculum
- Astfel:
- 33 % au gradul didactic I
- 25 % au gradul didactic IIa
- 20 % au gradul definitiv
- 5 % debutanti

Menționăm ca în perioada 2015/2018 au ieșit din sistem, prin pensionare cadre didactice și au venit colegi tineri prin concurs sau transfer, fapt care a condus la o scădere a mediei de vârstă a personalului didactic din unitatea noastră.

Relația dintre diferite categorii de personal are următoarele caracteristici:

- relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă. De asemenea constatăm delegări de autoritate decizională pentru diferite persoane din subordine ;
- relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii de partea ambelor părți, atât în plan intelectual cât și afectiv.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire în SAM și an de completare	Calificare	Nr. de absolvenți pe nivel	Continuă	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj dar neînregistrați în evidențele	Alte situații	Observații
Absolvenți clasa a XII-a și a XI-a	Turism și alimentație	Tehnician în turism	24	-	16	2	5	1	-	-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Electric	Tehnician electrician electronist auto	13	1	3	-	9	-	-	-
	Construcții profesională	Zidar-pietrar-tencuitor	16	1	3	-	5	7	-	-
	Mecanică profesională	Mecanic auto	19	9	3	-	7	-	-	-
	Turism profesională	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	17	6	5	-	6	-	-	-

Din nefericire nu există mijloace științifice de cuantificare a urmării inserției absolvenților din învățământul public ,astfel că monitorizarea acestora este făcută de către școală prin datele furnizate de absolvenți, agenți economici, diriginți, universități.

În învățământul special, prin parteneriatul cu Fundația Împreună și sistemul de asistență postprofesională organizat în jurul Ineului (casele pentru familii, stația de tranzit, Centrul de plasament), inserția posprofesională este mult mai exact monitorizată. Astfel , toți absolvenții anului 2021/2022 , fără familie, au fost cuprinși într-o formă de integrare: direct în întreprinderi, în stația de tranzit, în structurile de plasament.

Programe pentru educația adulților în care este implicată școala

Denumirea programului	Calificări /programe autorizate	Nr. de autorizație	Număr de programe derulate în 2008 și 2009	Număr de participanți
Cursuri de calificare	Formare de formatori	-	1	15
Cursuri de calificare	Lucrător instalator pentru construcții	AR 0178	1	20
	Lucrător în prelucrare carne, peste, lapte, conserve	AR 0179	1	19

Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat în Anul școlar 2024-2025

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2020-2025

Specificație	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2024-2025	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
	Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	152	130	164	133	56	41	56	31	208
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a în IPT din care	152	130	164	133	112	96	140	100	208	116
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a profesionala, domeniul mecanica	28	22	28	28	28	28	28	29	24	22
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a profesional, domeniul electric	28	20	-	-	28	18			24	0
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic, domeniul turism și alimentație	-	-	-	-	-	-			24	24
Nr de elevi cuprinși în clasa a IX-a sportiv									24	20
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic domeniul construcții, instalații și lucrări publice	28	22	28	21	28	-			24	20
A.- nr. elevi							12	9	12	10

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

cuprinși în clasa a IX-a Învățământ Special, domeniul construcții - instalații /turism 2024-2025	12	12	-	-	12	10					
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic , domeniul turism si alimentație	28	28	28	28	28	23	28	25			
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic , domeniul electric	-	-	28	-	28	18					
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a profesionala , domeniul turism si alimentație	28	26	28	35	28	33	28	25	28	23	
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a Special, domeniul fabricarea produselor din lemn	-	-	12	9	12	10			0	0	
A II-a șansă (anul I)	-	-	12	12	-	-					

(anul I)special construcții	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	12	9
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	----	---

Sursa: Secretariatul școlii

Total elevi cuprinși în învățământul special primar și gimnazial	88	114	89	96	84	80	90	81	110	88
Total elevi cuprinși în învățământul special și primar și gimnazial	88	114	89	96	84	80	90	113	110	88

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

În IPT din care										
-nr elevi înscriși în clasa pregătitoare									7	1
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a I-a special	4	12	3	12	5	9	12	3	7	7
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a II-a special	12	12	6	12	5	4	14	13	17	12
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a III-a special	13	12	11	12	8	4	5	11	5	5
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IV-a special	5	12	14	12	13	5	8	6	17	15
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a V-a special	12	12	10	12	16	16	12	9	15	10
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a VI-a special	11	12	14	12	11	15	10	12	11	11
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a VII-a special	17	12	12	12	14	12	15	11	10	8
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a VIII-a special	14	12	19	12	12	15	14	13	17	15

Caracteristici funcționale

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului .

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului .

Datele statistice ale școlii demonstrează ca pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este sub medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Chiar dacă numărul de absențe nemotivate a scăzut în ultimii ani, întâmpinăm greutăți la realizarea clasei a IX-a liceu tehnologic, unde unii nu se prezintă la școală. Acest lucru se datorează pe de o parte orientării școlare (a 3-a sau a 4-a opțiune) și pe de alta parte problemelor sociale ale unor familii, copiii fiind opriți de părinți acasă la lucru.

Putem evidenția faptul că începând cu anul școlar 2018/2019, completarea locurilor la învățământ profesional și ulterior la liceul tehnologic, s-a realizat cu elevi cu prima opțiune spre unitatea noastră, ca urmare a măsurilor luate de a informa elevii din școlile generale privind organizarea învățământului profesional și tehnic și a ofertei noastre de formare (Oferta școlii). Considerăm că acest aspect de loc de neglijat va asigura un plus de calitate în cadrul demersului didactic și va permite realizarea mai ușoară a competențelor propuse prin standardele de pregătire profesională la clasele de profesională și liceu tehnologic.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. În acest moment Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este partener cu organizații din străinătate, studenți da la universități din Germania, Danemarca, Anglia, Scoția, care vin în practică la Ineu, este membru în net-work-uri europene și participant la proiecte prin PNRR și ERASMUS + și are parteneriate de dezvoltare prin întreprinderi și asociații din străinătate.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de alta parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că școala noastră este implicată în Proiectul PNRAS și proiecte PNRR pentru învățământul profesional și tehnic și o parte din profesorii noștri au participat la stagii de formare a formatorilor, cursuri pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată/personalizată, de elaborare de curriculum, de formare pentru lucrul cu întreprinderile, etc.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales diriginții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

Predarea si învățarea

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare – învățare și pe competențele dobândite de elevi. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

Pentru a aplica eficient aceste metode, la nivelul instituției a fost inițiat un curs pentru a forma pentru fiecare domeniu un formator propriu. Acești formatori vor derula un program de formare cu celelalte cadre didactice prin Consiliile profesionale și Comisiile metodice, lunar fiind demonstrate și aplicate un număr de metode didactice sub forma de cursuri. De asemenea, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil .

Materiale si resurse didactice

Activitățile pe care profesorii noștri la întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline;
- navigare pe internet;
- aparate, machete, planșe;
- video și casete video;
- retroproiectoare;
- biblioteca școlii și Centrul de documentare și informare.

Deși în comparație cu alte școli suntem la un nivel satisfăcător în ceea ce privește dotarea, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resursele atrase, prin programele europene.

Activitatea la clasă se bazează pe **materiale didactice auxiliare**:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru .

În elaborarea acestora, profesorii și elevii școlii noastre și-au adus o reală contribuție.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

Resurse fizice

Situația spațiilor școlare - spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase, incluzând două clădiri destinate învățământului teoretic, o clădire destinată atelierelor, un atelier auto în completare, două corpuri de clădire pentru cazare, o cantină, sală de sport, cabinete medicale și 1 bibliotecă

Starea clădirilor - spațiile școlare sunt distribuite în 12 corpuri de clădire bine întreținute. De asemenea dispunem de o cantina școlară modernă și de un internat cu capacitatea de 120 de locuri ;

În ultimii 25 ani au fost date în folosință 1 corp de internat, o casa de oaspeți, o clădire destinată activităților de recuperare și socializare, cabinete de psihopedagogie specială și cultură fizică medicală, o clădire multifuncțională pentru terapie medicală, o sală de sport, o cantină, spălătorie, atelier auto, seră didactică și a fost construită și dotată clădirea pentru atelierelor noi. Conform noilor standarde ISU, clădirea atelierelor va intra într-un program de reabilitare pentru adaptarea la cerințele de protecție, lucrările fiind în curs de licitație. Prin acest proiect reabilitarea va fi executată și la acoperișurile mai vechi de 20 de ani, la băi, la inelul de incendiu și rezerva de apă pentru incendiu.

Nivelul de dotare cu resurse educaționale :

- echipamente și materiale didactice pentru pregătirea în meserie, obținute prin programul Phare VET RO 9405 și TVET
- 2 clădiri destinate învățământului teoretic
- o clădire destinată atelierelor
- 2 corpuri de clădire pentru cazare
- cantină
- atelier auto
- seră didactică
- centrală termică proprie
- spălătorie
- sală de sport și terenuri multifuncționale
- centru comunitar integrare școlară și educațională
- fermă didactică

Privitor la **resursele financiare**, acestea provin de la:

resurse extrabugetare provenite din parteneriatele cu organizații din străinătate și activitatea autofinanțată;

- resurse guvernamentale.

ANALIZA MEDOULUI INTERN ȘI EXTERN AL ȘCOLII

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care trebuie satisfăcute într-o școală sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi : materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

In rezolvarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT și PESTE

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social, economic și politic al acestora.

ANALIZA SWOT

1. Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Echipe de lucru constituite, care permit o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; - Existența analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; - Existența proiectării activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existența Regulamentului de ordine interioară; - Existența regulamentului intern; - Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; - Fișe ale postului personalizate; - Existența organigramei; - Existența unor structuri submanageriale (comisii pe arii curriculare); 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul Profesoral - Insuficiența unor activități extracurriculare adaptate nevoilor copiilor, în special a celor necesare întăririi stării de sănătate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Punerea în funcțiune a unor utilități care să permită dezvoltarea unor noi structuri funcționale-ferma didactică, Centrul Comunitar educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența unor proiecte europene de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic; - Existența legii calității în educație. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea fluctuantă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reforma învățământului; - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative; - Structuri insuficient consolidate în componența instituției; - Permanentele modificări ce apar în legea educației naționale.

2. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- „Cartea de vizită” a școlii care, în aproape un secol de existență, s-a caracterizat prin calitate și responsabilitate;</p> <p>- Poziția geografică favorabilă a Ineului, tipul de activități educativ-formative ale școlii fiind nereprezentat în zonă;</p> <p>- Posibilități de interdisciplinaritate, policalificare și pregătire complementară;</p> <p>- Transferarea ponderii mai mari învățământului public și realizarea unui mediu incluziv adecvat;</p> <p>- Adoptarea învățământului liceal sportiv;</p> <p>- Existența unor cursuri în specializările solicitate de elevi;</p> <p>- Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale în specializările dorite;</p> <p>- Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</p> <p>- Rezultate bune la concursuri școlare;</p> <p>- Organizarea unui program de internat pentru elevi;</p>	<p>- Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;</p> <p>- Apariția sporadică a revistei școlii;</p> <p>- Deschidere interdisciplinară încă modestă;</p> <p>- Diminuarea nivelului activităților extracurriculare din lipsa unui cadru legislativ adecvat.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase;</p> <p>- Așurarea unui acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;</p> <p>- Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Arad și Minister privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern;</p> <p>- Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;</p> <p>- Diversificarea domeniilor de calificare și abordarea unor servicii educaționale în domeniul sportiv;</p> <p>- Adoptarea unor alternative educaționale pentru toate categoriile de copii și tineri defavorizați: completarea studiilor generale prin clase „A doua șansă” și prin studii la comasați, frecvența redusă, învățământ la domiciliu, clase integrate la învățământul profesional, învățământ profesional</p>	<p>- Concurența la nivelul Liceului tehnologic cu Liceul „Mihai Viteazul” Ineu, pentru anumite calificări;</p> <p>- Rezultatele slabe obținute de elevi la examenul de Bacalaureat;</p> <p>- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</p> <p>- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</p> <p>- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</p>

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>public, învățământ și inserție post-profesională, clase de liceu tehnologic etc.</p> <p>-Dezvoltarea atractivității liceului tehnologic prin calitatea resurselor umane și materiale, a serviciilor educative curriculare și extracurriculare acordate;</p> <p>-Dezvoltarea unui centru de testare a aptitudinilor și îndrumare spre meserie pentru tineri neșcolarizați, dar și pentru alte categorii de tineri;</p>	
--	--

3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare, implicați în activități de formare continuă; -Existenta formatorilor proprii si a dotarilor obtinute prin proiecte; -Grup foarte activ implicat în redactarea unor programe de reformă educativă, programe de tineret și programe sociale; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional; - Existența unui mare număr de cadre didactice care cunosc limba engleză; -Posibilități de asistență în domeniul psiho-pedagogic, terapia deficienților de diferite tipuri, asistența socială; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; - Preocuparea pentru creșterea prestigiului școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; -Generații în schimbare-dascăli foarte tineri și puțin pregătiți pentru învățământul tehnic incluziv, dascăli foarte apropiați de pensionare; -Munca în echipa nu este suficient dezvoltată; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; -Lipsa maiștrilor la anumite discipline; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii; -Numarul mare de absente nemotivate ale elevilor si rata mare de abandon scolar la nivel liceal;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Ajutorul oferit de partenerii din străinătate prin: *cursuri de perfecționare 	<ul style="list-style-type: none"> -Insuficienta pregătire a unor categorii de cadre pentru practica educațională incluzivă; - Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru

<p>*schimburi de experiență - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;</p>	<p>studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; - Plecarea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional; - Lipsa unor măsuri de constrângere a elevilor pentru reducerea abandonului școlar și a tulburărilor de comportament.</p>
--	---

4. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Reabilitarea tuturor clădirilor cu funcționalitate școlară; -Dotarea cu utilități prin proiecte: POIM, PNRAS; - Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; -Baza materială , clădiri și alte spații concepute corespunzător activității educative, recuperatorii și mai ales pregătirii vocaționale; -Activitatea autofinanțată care sprijină dezvoltarea cu forțe proprii a activității școlii și sustine practica productivă a elevilor; - Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; - Existența cantinei școlii, a sălii de sport și a internatului; -Existența unui Plan de achiziții detaliat pe fiecare componentă de activitate.</p>	<p>- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Număr insuficient de manuale; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de calculatoare portabile; -Resursele financiare nu se ridică la nivel optim.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale-programul de reabilitare a complexului; - Sponsorizări oferite de către părinți și organizațiile partenere; -Oportunitatea realizării unei dezvoltări a bazei materiale prin parteneriat cu Fundația “Împreună”</p>	<p>- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul</p>

<p>Ineu; -Centru de Documentare si Informare și de pregătire pentru părinți pentru domeniul tehnologic, inserție post- profesională, dezvoltare personală; -Dezvoltarea activității autofinanțate pentru susținerea financiară extrabugetară; -Dezvoltarea campusului școlar multifuncțional.</p>	<p>financiar;</p>
--	--------------------------

5. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Arad, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu Fundația “Împreună”; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; -Obişnuința comunicării cu copiii cu nevoi speciale; -Apartenență la structuri internaționale, parteneriate cu asociații și fundații în cadrul unor programe educative și de susținere materială; -Existența structurilor sociale care sprijină integrarea copiilor aflați în dificultate; - Derularea proiectelor școlare de tip POIM, PNRAS, care vor contribui la dezvoltarea instituțională; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> -Categorizarea de „școală specială” în conștiința comunității locale, fapt care induce reținere pentru copiii de învățământ public din Ineu să se înscrie; - Absența implicării părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; -Participarea la proiecte interne și internaționale prin rețelele din care facem parte pentru dezvoltare; -Contracte cu întreprinderi din țară și străinătate pentru școlarizare și angajare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu unele familii defavorizate; -Posibilități reduse de susținere din partea comunității locale; -Slaba cooperare cu Protecția Copilului;

7. Incluziunea școlară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -structuri specializate pentru învățământul special și incluziv-psihoLOGI școlari, profesori de psihopedagogie specială, educatori, 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsa suportului din partea părinților copiilor; -imposibilitatea consilierii părinților

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

profesori itineranți, profesori specializați în programul “A doua șansă”, cabinete specializate, resurse materiale specifice, săli pentru activități de tip incluziv; -activități de incluziune școlară efectuate cu elevi de la învățământul public-personalizare proces, activități atractive, sprijin pentru adaptare școlară; -parteneriate cu ONG-uri și întreprinderi pentru pregătire, integrare școlară și postprofesională a tinerilor; - punerea în funcțiune a Centrului educațional comunitar;	datorită ariei largi de proveniență a copiilor; -resurse financiare insuficiente pentru susținerea activităților de tip incluziv.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-continua specializare a cadrelor didactice pentru realizarea mediului incluziv în școală, prin proiecte europene și program propriu, susținut de formatorii școlii; -abordarea tuturor formelor de acivitate care ținesc integrarea și reintegrarea școlară, evitarea abandonului școlar, crearea mediului incluziv în școală; -participarea la proiecte interne și internaționale prin rețelele din care facem parte pentru dezvoltare; -contracte cu întreprinderi din țară și străinătate pentru integrare școlară și postprofesională;	-Insuficiența resurselor financiare pentru susținerea activităților de tip incluziv; -Imposibilitatea alocării posturilor didactice necesare;

Partea din prognoza intitulată *FORTA ȘCOLII* se refera la acele caracteristici ale școlii care aduc beneficii elevilor, personalului și părinților.

Cat privește *SLABICIUNILE ȘCOLII* ele se refera la toate lucrurile pe care școala nu le face bine (sau pe care alte școli le fac mai bine)

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care școala noastră le va oferi în continuare.

La capitolul amenințări cu care școala s-ar putea confrunța, am prezentat tendințe și evenimente care pot avea ca și consecință, scăderea interesului elevilor pentru serviciile școlii noastre.

Analiza SWOT de mai sus prezintă, pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunța școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscutului, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă. Este aproape normal că această prognoză, vizând un interval de timp destul de lung (până în 2025), are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

Putem afirma fără riscul de a greși că această analiză SWOT, în condițiile reformei pe care o traversăm, se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări educaționale controlate, care determină o interpretare corectă a obiectivelor și priorităților din programele de acțiune ale școlii.

În lipsa acestei analize SWOT, orice planificare devine o planificare de rutină, iar ceea ce propune acest proiect de acțiune pentru școala noastră este de fapt o planificare de inovare, vis a

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

vis de instruire și educație, datorită faptului că se bazează pe o analiză și evaluare atentă a stadiului prezent în care se găsește școala, bazat pe cunoașterea realizărilor importante ale școlii până acum, care permite astfel cunoașterea valorilor și a experienței pozitive de la care se pornește în proiectarea managerială pentru anul școlar 2022-2023.

Analiza SWOT la care ne referim cuprinde și slăbiciunile și neajunsurile întâmpinate, permițând astfel ca prin cunoașterea dificultăților apărute în anul școlar trecut, să putem în etapa următoare (anul școlar 2022-2023) să înlăturăm aceste neajunsuri, sau să prevenim apariția lor și să găsim soluții de îmbunătățire a întregii activități de instruire și educație.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se desprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în priorități și ținte în legătură directă cu misiunea școlii vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

- întărirea capacității de monitorizare;
- racordarea ofertei educaționale la social și economic în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale și de pe piața muncii;
- creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea calității demersului didactic;
- extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională pentru eliminarea eșecului și abandonului;
- diversificarea și compatibilizarea ariilor de manifestare ale instituției;
- extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

ANALIZA PESTE

1.CONJUNCTURA POLITICĂ

La nivelul tuturor formațiunilor politice din Ineu este recunoscută importanța strategică a Liceului Tehnologic de tip integrat din Ineu, care se adresează tuturor copiilor și tinerilor care doresc să facă o meserie sau să abordeze învățământul liceal tehnologic. Această importanță strategică este definită și în programul de dezvoltare a comunității locale ca una din componentele de acordare de servicii în Ineu cu mare impact pentru atragerea spre Ineu a unor beneficiari educaționali, inclusiv a celor proveniți din categorii defavorizate și a potențialilor angajabili. Ineu are astfel la îndemână structurile necesare pentru dezvoltarea a 60% din resursele umane (beneficiari educaționali), care nu se pot integra în învățământul cu un grad înalt de performanță intelectuală.

2.SITUAȚIA ECONOMICĂ

Zona Ineu este o zonă cu economie dezvoltată și diversificată. Datorită numărului mare de întreprinderi economice (Activ-cablaje, prelucrarea metalelor în mai multe întreprinderi, prelucrarea lemnului, textile și confecții, ateliere mecanice, firme de construcții, hoteluri și restaurante etc.) șomajul este aproape inexistent. Oferta de școlarizare din școala noastră este în concordanță cu oferta de locuri de muncă din Ineu și zonă, domeniile turism, electric, mecanic și construcții fiind cele mai bine reprezentate. Datorită acestui aspect, tinerii absolvenți din anii anteriori sunt angajați în totalitate în zonă, sau participă la proiectele din parteneriatele internaționale (profesionalizare în Germania, Cipru, Italia).

3.FACTORUL SOCIAL

Din păcate, o mare parte dintre copiii care frecventează școala noastră (aproximativ 60%) provin din familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, medii care se confruntă cu sărăcia, familii cu mulți copii și posibilități financiare reduse. De aceea, școala a trebuit să dezvolte și dezvoltă în continuare alternative proprii de susținere a acestor copii, una din priorități fiind aceea de a asigura prin autofinanțere sprijin pentru transport, burse, cazare în internat etc. Factorul social determină părăsirea timpurie a școlii, după școala profesională copiii fiind în general în câmpul muncii, în cel mai bun caz continuând pregătirea școlară la seral. Datorită acestui aspect una dintre preocupările principale și constante ale școlii este aceea de a asigura un mediu incluziv de activitate școlară.

4.FACTORUL TEHNOLOGIC

Susținerea tehnologică a procesului de învățare teoretică și practică este foarte bine organizată prin contribuția tehnologiei. Școala este conectată permanent și în totalitate la internet, există laboratoare tehnologice, ateliere și cabinete pentru toate specializările și disciplinele conectate la internet și cu mijloace IT-audio-video, cabinete pentru discipline teoretice echipate cu mijloace informatice. Învățarea asistată de calculator este o realitate permanentă și utilizarea calculatorului este prezentă la toți copiii.

5.FACTORUL ECOLOGIC

Zona Ineu este o zonă curată sub aspectul influențării mediului. Se lucrează doar la agricultură cu substanțe chimice, dar nu sunt spații de depozitare destinate unor factori nocivi. Școala noastră este situată în apropierea Crișului Alb, unde din nefericire apar efectele deșeurilor aduse de apă. De aceea, școala a dezvoltat activități de ecologizare, una dintre ele fiind derulată prin proiect național (Let's clean Romania).

Activitățile derulate în școală au un profund caracter ecologic, deșeurile fiind colectate selectiv, curățenia fiind făcută pe principii ecologice, resturile din activitățile atelierelor fiind distribuite la întreprinderi de colectare.

Dezvoltarea învățământului tehnologic în Ineu are un profund caracter ecologic prin influența școlii asupra acestui factor (sprijin pentru întreținerea mediului, ecologizarea unei secvențe din Valea Crișului Alb, dezvoltarea unor structuri de sprijin pentru copiii din zone ecologice viciate, dezvoltarea unor proiecte de dezvoltare cu influențe asupra mediului etc).

Concluzie

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare și că potențialul școlii ne permite/determină o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.

În urma analizei PEST și SWOT se desprind următoarele nevoi/posibilități de acțiune:

1.Este certă perspectiva transformării instituției în campus școlar tehnologic incluziv, dar pentru aceasta trebuie redimensionat spațiul pentru dezvoltare și trebuie realizate unele facilități suplimentare;

2.Trebuie organizată o campanie susținută pentru promovarea identității instituționale/imaginii instituționale (program la nivelul comisiei de imagine);

3.Resursa materială trebuie dezvoltată în continuare pentru a deveni în întregime conform standardelor pentru învățământul profesional și tehnic și învățământului incluziv;

4.Unele componente ale resursei umane trebuie compatibilizate cu noile domenii de activitate adoptate și trebuie atrase cadre tehnice noi; trebuie continuată formarea specifică a cadrelor didactice în general și a celor din Centrul de Resurse în special pentru

susținerea procesului didactic în cadrul școlii tehnologice incluzive și în cadrul structurilor de sprijin;

5. Trebuie prevăzute mai multe activități de combatere a abandonului școlar, în special la nivelul liceului și măsuri de sprijin pentru copiii cu nevoi speciale, activități care să țină cont și de situația generată de criza economică și diminuarea resurselor financiare, măsuri pentru creșterea atractivității mediului școlar;

6. Trebuie prevăzute măsuri pentru creșterea ratei de participare la examenul de Bacalaureat și îmbunătățirea rezultatelor la acest examen;

7. În întregime, factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici pledează în favoarea dezvoltării unui învățământ tehnologic (profesional, liceal și postliceal) de anvergură pentru satisfacerea nevoilor de forță de muncă ale zonei și integrarea tuturor categoriilor de copii și tineri în circuitul școlar și, apoi, în cel economico social.

Propunem următoarele priorități/ținte strategice:

- 1. Continuarea dezvoltării Campusului școlar tehnologic incluziv/integrator la Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu și învățământului vocațional sportiv integrat și adaptarea ofertei de școlarizare la cerințele pieței forței de muncă și caracteristicilor beneficiarilor;**
- 2. Optimizarea resurselor umane, materiale, informaționale și relaționale pentru asigurarea mediului necesar performanței educaționale**
- 3. Creșterea randamentului școlar, îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale de bacalaureat și diminuarea pierderilor pe parcursul liceului și școlii profesionale, prin adaptarea ofertei la cerințele locale, regionale și internaționale, dezvoltarea sistemului de parteneriate, îmbunătățirea calității demersului didactic, creșterea atractivității mediului școlar, eficientizarea structurilor organizatorice, a sprijinului social și sistemului relațional**
- 4. Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice și personalului pentru implicarea în activitatea de învățare organizațională și dezvoltarea organizației.**
- 5. Menținerea și dezvoltarea structurilor și activităților pentru învățământul special, incluziunea școlară și învățământul de sprijin din zona arondată.**
- 6. Promovarea imaginii și identității instituționale.**

STRATEGIE PENTRU DIMINUAREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEULUI TEHNOLOGIC “SAVA BRANCOVICI” INEU

1.CONTEXT:

Aproximativ 40% dintre copiii școlii provin din medii defavorizate (sărăcie, lipsa părinților, nevoi educaționale speciale, medii culturale nemotivate pentru educație etc) și prezintă risce de abandon școlar crescut. În general, administrațiile locale de domiciliu nu sunt conectate suficient la sprijinirea comunității pentru educație sau nu au capacitatea de suport, iar părinții copiilor sunt în mare parte absenți din viața acestora-muncă în străinătate, divorțuri etc. În aceste condiții este nevoie de un program coerent și sincronizat între diferiți factori de sprijin, printre care rol determinant are școala, pentru evitarea abandonului școlar și reducerea numărului celor care deja au abandonat.

Prin Proiectul POCU 106247 , *Proacțiune pentru o comunitate educațională multifuncțională-ProActiv, R 21/A3/O, este prevăzută realizarea unei strategii pentru evitarea părăsirii timpurii a școlii, specifice fiecărei școli implicate în proiect. Această strategie ar trebui să ajute la integrarea și reintegrarea școlară la toții copiii cu abandon sau aflați în risc de abandon școlar.

Școala are programe specifice de readucere a copiilor și adulților în circuitul școlar (A doua șansă, seral, școala postliceală) sau de prevenire a părăsirii școlii (reorientarea procesului, creșterea atractivității mediului școlar prin activități extracurriculare etc.), activități care au fost mult îmbunătățite și diversificate prin programele de formare din cadrul Proiectului POCU 106247.

2.ANALIZA SWOT din planul de acțiune al școlii cuprinde șase secvențe orientate pe prioritățile descrise pentru planul operațional. La secvența șase sunt descrise punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările cu referire la incluziunea școlară și evitarea abandonului.

PUNCTE TARI/OPORTUNITĂȚI

- structuri specializate pentru învățământul special și incluziv-psihoLOGI școlari, profesori de psihopedagogie specială, educatori, profesori itineranți, profesori specializați în programul “A doua șansă”, cabinete specializate, resurse materiale specifice, săli pentru activități de tip incluziv;
- activități de incluziune școlară efectuate cu elevi de la învățământul public-personalizare proces, activități atractive, sprijin pentru adaptare școlară;
- activități extracurriculare atractive diversificate;
- mediu școlar atractiv ca resurse materiale și structuri de activități;
- parteneriate cu ONG-uri și întreprinderi pentru pregătire, integrare școlară și postprofesională a tinerilor;
- continua specializare a cadrelor didactice pentru realizarea mediului incluziv în școală, prin proiecte europene și program propriu, susținut de formatorii școlii;
- abordarea tuturor formelor de activitate care ținesc integrarea și reintegrarea școlară, evitarea abandonului școlar, crearea mediului incluziv în școală;
- participarea la proiecte interne și internaționale prin rețelele din care facem parte pentru dezvoltare;
- contracte cu întreprinderi din țară și străinătate pentru integrare școlară și postprofesională;
- digitalizarea contactelor cu comunitățile de proveniență și părinții copiilor;

PUNCTE SLABE/RISCURI

- aproximativ 40%dintre copii provin din medii dezavantajate (sărăcie, lipsa părinților, medii culturale deficitare etc.
- lipsa suportului din partea părinților copiilor;

- imposibilitatea consilierii părinților datorită ariei largi de proveniență a copiilor;
- resurse financiare insuficiente pentru susținerea activităților de tip incluziv.
- Insuficiența resurselor financiare pentru susținerea activităților de tip incluziv;
- Imposibilitatea alocării posturilor didactice necesare;

3.ȚINTE STRATEGICE (PERSPECTIVA A 4 ANI CONSECUTIVI ÎNCEPÂND CU ANUL ȘCOLAR 2020-2021)

3.1.CONCLUZII ÎN URMA ANALIZEI:

-resursele diversificate și structura organizatorică a instituției oferă posibilitatea abordării unei largi palete de activități destinate integrării și incluziunii școlare; această structură trebuie îmbunătățită continuu pentru a oferi suport integrativ comunității școlare;

-mediul școlar este de tip incluziv; el trebuie să se dezvolte în continuare prin îmbunătățirea procesului și adaptarea tuturor funcționalităților la nevoile unor beneficiari mai puțin motivați, cu interese divergente, cu suport informal precar;

-implicarea în susținerea educației a comunităților locale, în special celor administrative nu este încă suficientă; ea trebuie stimulată și organizată;

-aducerea părinților sau a aparținătorilor legali ca parteneri educaționali este absolut necesară; școala poate adopta programe de sprijin în acest sens;

3.2.ȚINTĂ STRATEGICĂ PROPUȘĂ:

Prioritatea 6. Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

4.OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiuni strategice			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar	Dezvoltarea unor programe care să vizeze integrarea școlară, reintegrarea școlară și combaterea abandonului școlar	Finanțarea prin programe naționale, proiecte europene și resurse de autofinanțare	Formarea continuă a cadrelor didactice implicate în lucrul cu copiii aflați în risc de abandon	Asigurarea accesului la educație al copiilor proveniți din familii dezavantajate social, prin programe alternative, pentru a mări durata zilnică a contactului copilului la un mediu activ, educativ

5.PROGRAME(care se vor implementa în următorii 4 ani școlari)

Nr.crt	Titlul programului	Domeniul/ domeniile funcționale	Orizont de timp(ani școlari)			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Diversificarea și adaptarea structurii și funcționalității instituționale;	Resurse umane Resurse materiale Resurse relaționale	x			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

2.	Adaptarea procesului de învățământ	Curriculum Resurse relaționale	x	x	X	x
3.	Șansa a doua, seral, reconversie profesională	Resurse relaționale Curriculum	x	x	X	x
4.	Dezvoltarea atractivității mediului școlar curricular și extracurricular;	Resurse materiale Resurse umane Curriculum Resurse relaționale	x	x	X	x
5	Conectarea părinților sau aparținătorilor legali și a comunității locale la procesul de integrare, reintegrare și evitare a abandonului;	Resurse relaționale	x	x	X	x

6.PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 (se dezvoltă câte un plan operațional pentru fiecare program)

A: Programul : Diversificarea și adaptarea structurii și funcționalității instituționale;

Ținta strategică: Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

Nr. crt	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	1.Continuarea unor activități și adoptarea unor activități și structuri noi, compatibile cu resursele și funcționalitate a instituțională pentru a răspunde nevoilor comunității (A doua șansă, învățământ seral, reconversie profesională,	Dezvoltarea de structuri de susținere pentru programe integrative (aprobari pentru organizare A doua șansa, seral, reconversie profesională; adaptarea structurilor materiale, administrative și de	Proiecte, autofinanța, comunitate a locală, recalificare cadre	An școlar 2024-2025	Monitor local Cadre didactice Consiliu de administrație	Dotarea tuturor spațiilor exterioare cu alternative de activitate sportivă și de ocupație (tenis de nasă-5 mese funcționale, șah, parc cu aparate de fitness, ternuri de sport deschise, aparate de gimnastică etc., program de activități extracurriculare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<p>învățământ la domiciliu, învățământ de sprijin, stagii de practică în țară și străinătate, proiecte de integrare profesională etc.);</p>	<p>personal didactic)</p>				<p>afișat pentru fiecare grupă, clasă, program de sprijin pentru participarea la activitățile școlare și extracurriculare pentru copiii proveniți din medii defavorizate-40% dintre copii;</p>
2.	<p>a)2.Optimizarea resurselor pentru realizarea cu succes a diversificării activității (continuarea specializării cadrelor în mai multe domenii înrudite, amenajarea unor spații multifuncționale etc.);</p>		<p>Proiect digitalizare UAV Arad</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>	<p>Monitor local Cadre didactice Comisiile metodice</p>	<p>Toate cadrele didactice cu dublă sau multiplă specializare, aproximativ 30% cadre cu specializări noi necesare unor autorizări spații multifuncționale adaptate unor arii de activitate-cabinet de științe, cabinete pentru consiliere și comunicare, cabinete pentru diferite specializări, ateliere multifuncționale etc.-pentru fiecare disciplină și specializare, în conformitate cu programul de dotare;</p>

B: Programul : Adaptarea procesului de învățământ

Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

Nr. crt	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Continua perfecționare a cadrelor pentru alternative de predare, adaptarea metodelor și mijloacelor, introducerea unor conținuturi la cererea copiilor și părinților etc. Prin secvențe adaptate în Consiliile profesionale, proiecte, comisii metodice;	Profesionalizare a activității cadrelor în activitatea de integrare și reducere a abandonului	Proiect „Digitalizare a procesului de învățământ”; Consiliile profesionale Comisii metodice	Permanenț	Comisii metodice Responsabil cu formarea continuă	Cadrelle didactice au competențe specifice de adaptare curriculară, activitate diferențiată, utilizarea metodelor interactive
2.	.Acordarea de consiliere psihologică copiilor aflați în situație de risc școlar, la cererea părinților, copiilor sau diriginților;	Creșterea gradului de conștientizare a nevoi de educație	Psihologii școlii Asistent social Diriginți	Anul școlar în curs	Director Monitor local	Copiii și părinții au conștientizat riscurile neparcurgerii educației formale obligatorii

C: Programul : Șansa a doua, seral, reconversie profesională

Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Organizarea programului A doua șansă și pentru învățământul primar	Recuperarea din abandon a persoanelor peste 14 ani fără 4 clase primare	Proiect „Digitalizarea procesului de învățământ”; Consiliile profesorale Comisii metodice	An școlar 2024-2025	Rețea școlară Director Monitor local	Annual, 15 persoane de peste 14 ani cu 4 clase terminate
2.	Organizarea programului Seral și pentru clasa a IX-a	Recuperarea persoanelor de peste 20 de ani care au abandonat în clasa a VIII-a	Cadre didactice specializate	Începând cu Anul școlar 2020-2021-o clasă în 2024-2025	Rețea școlară Director Monitor local	Annual, 28 de persoane adulte cu învățământul obligatoriu realizat

D: Programul : Dezvoltarea atractivității mediului școlar curricular și extracurricular;

Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Adoptarea unor activități alternative activității curriculare (pauze cu activități sportive și distractive, activități extracurriculare diversificate, adoptarea unor activități în afara spațiului școlar etc.);	Profesionalizarea activității cadrelor în activitatea de integrare și reducere a abandonului	Proiect „Digitalizarea procesului de învățământ” Consiliile profesorale Comisii metodice	Permanent	Comisii metodice Responsabil cu formarea continuă	Cadrele didactice au competențe specifice de adaptare curriculară, activitate diferențiată, utilizarea metodelor interactive

--	--	--	--	--	--	--

E: Programul : Conectarea părinților sau aparținătorilor legali și a comunității locale la procesul de integrare, reintegrare și evitare a abandonului;

Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țină seama de Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Inițierea unui program de întâlniri și informare periodice școală-reprezentanți ai comunităților locale pentru discutarea cazurilor din comunele și satele arondate școlii;	Funcționarea unui program informatic de conectare a părinților și comunității locale	Resursele informatice ale școlii	An școlar 2024-2025	Informatician Diriginți Asistent social	Informații zilnice despre situația copiilor
2.	Inițierea unui sistem on-line de comunicare cu părinții și adoptarea unui program de informare electronică imediată a absenței copiilor de la școală;	Conectarea părinților în timp real la activitatea educațională	Psihologii școlii Asistent social Diriginți	Anul școlar în curs	Director Monitor local diriginți	Părinți informați zilnic asupra situației copiilor

1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR IMPLEMENTATE PE BAZA PLANURILOR OPERAȚIONALE

Nr. crt.	Programul	Activitatea din cadrul programului	Perioada	Instrumente de monitorizare	Rezultate planificate	Rezultate realizate	Responsabil cu monitorizarea
1.	Diversificarea și adaptarea structurii și funcționalității instituționale;	<p>1.Continuarea unor activități și adoptarea unor activități și structuri noi, compatibile cu resursele și funcționalitatea instituțională pentru a răspunde nevoilor comunității (A doua șansă, învățământ seral, reconversie profesională, învățământ la domiciliu, învățământ de sprijin, stagii de practică în țară și străinătate, proiecte de integrare profesională etc.);</p> <p>a)2.Optimizarea resurselor pentru realizarea cu succes a diversificării activității (continuarea specializării cadrelor în</p>	lunar	Verificarea realizării planului de adaptare	Realizarea unei fișe de monitorizare	Fișă de monitorizare	Director Monitor local

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		mai multe domenii înrudite, amenajarea unor spații multifuncționale etc.);					
2.	Adaptare a procesului de învățământ	Continuarea perfecționării cadrelor pentru alternative de predare, adaptarea metodelor și mijloacelor, introducerea unor conținuturi la cererea copiilor și părinților etc. Prin secvențe adaptate în Consiliile profesionale, proiecte, comisii metodice;	An școlar	Fișe de asistență	Aplicarea adaptării curriculare, metodelor interactive, personalizării procesului	Aplicarea adaptării curriculare, metodelor interactive, personalizării procesului	Responsabil formarea continuă Responsabilii comisii metodice directori
3.	Șansa a doua, seral, reconversie profesională	Organizarea programului A doua șansă și pentru învățământul primar Organizarea programului Seral și pentru clasa a IX-a	La început de an școlar	Plan de școlarizare	Propunere Plan	Realizare Plan	Director Consiliu de administrație
4.	Dezvoltarea atractivității mediului școlar curricular și extracurricular;	Adoptarea unor activități alternative activității curriculare (pauze cu activități sportive și distractive,	săptămânal	Condică activități extracurriculare	Planificare activități conforme	Raportare activități planificate	Director Consilier educativ pe școală

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		activități extracurriculare diversificate, adoptarea unor activități în afara spațiului școlar etc.);					
5.	Conectare a părinților sau aparținătorilor legali și a comunității locale la procesul de integrare, reintegrare și evitarea abandonului	Inițierea unui program de întâlniri și informare periodice școală-reprezentanți ai comunităților locale pentru discutarea cazurilor din comunele și satele arondate școlii; Inițierea unui sistem on-line de comunicare cu părinții și adoptarea unui program de informare electronică imediată a absenței copiilor de la școală;	La început de an școlar	Platforma de comunicare	Proiectarea platformei	Funcționarea platformei	Informatician Director Diriginți

NOTĂ: ÎN FIECARE AN ȘCOLAR SE VOR REALIZA/ELABORA PLANURILE OPERAȚIONALE PENTRU PROGRAMELE IMPLEMENTATE ȘI SE VA COMPLETA DOCUMENTUL REFERITOR LA MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMULUI.

PLAN DE ACȚIUNE
*pentru îmbunătățirea procesului de tranziție
a elevului de la școală la locul de muncă*

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p><u>OBIECTIV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională • Organizarea unor parteneriate de susținere 	<p>Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 1 , 2 și 3 de pregătire</p> <p>Susținerea tuturor absolvenților cu nevoi speciale</p> <p>Susținerea absolvenților indiferent de statut social și nivel intelectual</p>	<p>Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă Completarea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final</p> <p>Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic Monitorizarea tuturor cazurilor și evidențele F.Împreună Încadrare în muncă prin contract Evidențele asistenței sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M.E.C. • I.S.J. • C.N.D.Î.P.T.(TVET) • C.L.D. • F.Împreună • DGASPC Arad • Întreprinderi locale • Job Soluțion Germania • Întreprinderi românești

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- Investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă;
- Asigurarea unor stagii de perfecționare metodică și de specialitate pentru fiecare cadru didactic;
- Susținerea cadrelor dedutante în formarea continuă.

Acțiuni propuse	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare anuală
<ul style="list-style-type: none"> – identificarea nevoilor reale la nivelul colectivelor de elevi în vederea stabilirii cursurilor de formare pe care trebuie să le urmeze cadrele didactice în vederea perfecționării; 	început de an școlar	<ul style="list-style-type: none"> – cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> -echipa managerial responsabilul și membrii comisiei de perfecționare și formare continuă 	<ul style="list-style-type: none"> -dobândirea abilităților de implementare a unor metode eficiente în vederea derulării unui învățământ de calitate 	<ul style="list-style-type: none"> -fișe de formare continua la responsabilul cu formarea continuă
<ul style="list-style-type: none"> – implementarea noilor metode și informații dobândite la cursurile de formare în derularea activității didactice; 	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> -materialele metodice; 	<ul style="list-style-type: none"> -director 	<ul style="list-style-type: none"> -eficientizarea procesului instructiv – educativ prin folosirea la orele de curs a metodelor însușite prin cursurile de formare; 	
<ul style="list-style-type: none"> – dezbateri în comisiile metodice și în colectivele de catedră, ateliere de lucru; 	Lunar	<ul style="list-style-type: none"> -oferta de cursuri/ stagii de formare 		<ul style="list-style-type: none"> -conștientizarea dezvoltării din cadrul procesului educațional 	<ul style="list-style-type: none"> -procesele verbale, rapoarte de activitate, materiale didactice.
<ul style="list-style-type: none"> – asistențe la lecții 	Semestrial	<ul style="list-style-type: none"> -aparatură multimedia; 		<ul style="list-style-type: none"> -cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> -raportul semestrial/ anual
<ul style="list-style-type: none"> -susținerea unor cadre didactice de a 	Annual	<ul style="list-style-type: none"> -înscrierea la 		<ul style="list-style-type: none"> -toate cadrele 	<ul style="list-style-type: none"> -conform

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>participa la mobilități individuale prin intermediul unor programe europene (Erasmus+);</p> <p>– evaluări semestriale la nivelul comisiilor metodice;</p> <p>– participarea cadrelor didactice la examene de grad, cât și la cursurile de perfecționare.</p> <p>Participare Proiect POCU 106247 Proactiune pentru o comunitate educationala multiprofesională <i>Proactiv</i></p>	<p>anual</p> <p>2018-2020</p>	<p>cursuri de perfecționare și la grade didactice.</p> <p>-fișa de evaluare</p> <p>Procedura de înscriere</p> <p>Proiect european</p>	<p>-responsabili comisii</p> <p>Responsabil cu formarea</p> <p>Director</p>	<p>-toate cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice înscrise vor fi sprijinite să aprobească</p> <p>80 cadre didactice</p>	<p>aplicațiilor</p>
--	-------------------------------	---	---	---	---------------------

Programul activităților

Comisiei de perfecționare metodică și cercetare

An școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Cine răspunde
1.	<p>Proiectarea activității</p> <p>Prezentarea și discutarea planului managerial al comisiei și programului activităților comisiei</p> <p>Mapa cadrului didactic – instrument eficient în activitatea didactică</p>	Sept. 2024	Nicola Claudia Ancuta
2.	<p>Strategii didactice referat</p> <p>Discuții</p>	Oct. 2024	Miclaus Teodor
3.	Participarea la cercurile pedagogice	Semestrul I	Profesorii
4.	Metode și instrumente de evaluare - referat	Conform grafic Consilii	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Informare privind participarea la cercurile pedagogice Colecționarea unor materiale (referate, planul activităților, etc.) în vederea reamenajării punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare	profesorale	Bradut Nicolae Ancuta
5.	Informare privind participarea cadrelor didactice la programe de formare și autoformare continuă în managementul educațional	Conform grafic Consilii profesorale	Sas Lavinia
6.	Calitățile instrumentelor de evaluare - referat Exemple de instrumente de evaluare	Februarie 2025	Miclaus Maria
7.	Participarea la cercurile pedagogice	Modulul III	Profesorii
8.	Tipuri de teste și rolurile lor - referat Exemple de teste Discuții	Aprilie 2025	Pruncut Bianca
9.	Prezentarea de portofolii realizate de către cadrele didactice	Mai 2025	Profesorii

Director,
 Nicodin Ioan

Programul activităților
Formare continuă – învățământ special
An școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Cine răspunde
1.	Niveluri ale integrării școlare și sociale	Septembrie 2024	Miclăuș Maria
2.	Depistarea deficiențelor la copiii cu CES	Octombrie	Cosma Bujor

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		2024	
3.	Structuri de sprijin le elevii cu CES	Noiembrie 2024	Nicodin Lenuta
4.	Curriculum adaptat	Decembrie 2024	Borle Mirela
5.	Modalități de colaborare itinerant – cadru didactic	Ianuarie 2025	Neag Alexandra
6.	Proiectul Centrul de timp liber	Februarie 2025	Miclăuș Teodor
7.	Echipa de sprijin pentru profesor	Martie 2025	Horga Eva Maria
8.	Evaluarea anuală PSP – PEI	Aprilie 2025	Ancuta Nicola
9.	Particularități ale mijloacelor de învățământ	Mai 2025	Barbalan Lenuta
10.	Evaluarea pe nivele de dificultate	Iunie 2025	Onc Cristina

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Notă: Activitățile se vor desfășura în zilele de luni, în cadrul Comisiei itineranților, având un caracter practic – aplicativ.

AMĂNUNTE ASUPRA FINANȚĂRII PAS

Bugetul instituției se compune din: bugetul de stat (prin Inspectoratul Județean Arad) , bugetele locale (prin Consiliul Județean Arad și Primaria Ineu) și bugetul propriu de venituri și cheltuieli (activitatea autofinanțată cu raportare la Cons. Jud. Arad). Prezentăm mai jos compunerea bugetului pentru anul calendaristic 2024:

BUGETUL ANULUI 2024-APROBAT

SURSA DE FINANȚARE	Procent din total buget	BUGET APROBAT 2024					
			Personal	Cheltuieli Materiale (bunuri si servicii)	Ajutoare sociale	Burse elevi	
Cons. Jud. Arad	6,94	1.269.000,00	26.000,00	2.064.000,00	478.000,00	0,00	
Cons. Local Ineu	3,61	661.000,00	44.000,00	564.000,00	53.000,00	0,00	
Buget de stat/ISJ	86,61	15.844.265,00	13.618.328,00	0,00	556.556,00	1.496.000,00	
Total bugete de stat	97,16	17.774.265,00	7.504.506,00	1.866.623,00	288.000,00	1.496.000,00	
Autofinanțată	2,84%	520.000,00	0,00	357.000,00	0,00	0,00	
Total buget general al unitatii		18.479.265,00	13.688.328,00	2.985.000,00	556.556,00	1.496.000,00	

În anul școlar 2024 o parte din venitul instituției a fost realizat din activitatea autofinanțată (7-10%). Pentru anul bugetar 2025 avem un nivel minim de 10%. Dacă după 2000 resursele extrabugetare au fost dirijate spre construirea bazei materiale, începând cu anul 2007 aceste resurse au finanțat și pregătire de personal, acordarea de burse și sprijin pentru procesul instructiv educativ. Anul școlar 2024-2025 are prevăzute prin Planul Operațional ca obiectiv major extinderea spațiului de activitate, dar și cheltuieli pentru pregătirea personalului.

Activitatea autofinanțată, prin prestările de servicii, este componenta de bază pentru asigurarea autofinanțării. Modernizarea treptată a acestor servicii și dotarea tehnologică în pas cu Europa va conferi școlii o apreciabilă autonomie financiară, care va fi în măsură să înlăture blocajele în dezvoltare.

Partea a 4 - a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din regiunea de vest.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2020-2021.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2020-2021, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor
- ajustarea planului în conformitate cu cerințele noi manifeste la un moment dat

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- documente școlare și ale comisiilor pe probleme
- statistici
- observații
- chestionare, interviuri, discuții cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea acestui plan de acțiune se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2020-2021, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-si propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind grile de observație
- fișe de apreciere
- inventarierea rezultatelor aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Responsabilități

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din componerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe canale. Un important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

Concluzii:

Monitorizarea și evaluarea sunt garanțiile executării /aplicării planului de acțiune. Fără acestea PAS-ul ar deveni o formă fără fond.