



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARAD**  
**LICEUL TEHNOLOGIC "SAVA BRANCOVICI "INEU**  
Str. Calea Traian nr.2, tel.0257512988, fax. 0257511880  
e-mail:impreuna\_ineu@yahoo.com

---

**Nr. 2018 din 29.09.2025**

# **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Aprobat în CA din 01.10.2025

**2022-2027**  
**ACTUALIZAT 2025**

**Plan operațional 2025-2026**

**Manageri :**

Prof. Nicodin Ioan Octavian - director

Prof. Miclăuș Teodor – director adjunct

## STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

### Partea 1 – Contextul

- **Viziunea școlii**
- **Prezentarea scopului/misiunii**
- **Scurtă introducere despre școală**
- **Analiza rezultatelor anului trecut**
- **Obiective și priorități regionale și locale**

### Partea 2 – Analiza de nevoi

- **Analiza mediului extern**
- **Analiza mediului intern**
- **Analiza SWOT și prioritățile strategice până în 2027**

### Partea 3. – Planul operațional

- ◆ **Plan operațional**
  - Ținte strategice**
  - Priorități**
  - Acțiuni**
  - Rezultate expectate**
- ◆ **Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026**
- ◆ **Plan de acțiune în vederea îmbunătățirii tranziției elevului de la școală la locul de muncă**
- ◆ **Planul de dezvoltare profesională a personalului**
- ◆ **Finanțarea proiectului**

### Partea 4 – Consultare, monitorizare și evaluare

## Partea 1 - CONTEXTUL

### VIZIUNEA ȘCOLII

**Liceu tehnologic incluziv de nivel european (campus școlar), cu structuri preprofesionale pregătitoare și postprofesionale integratoare, cu școală sportivă și liceu sportiv integrate, cu centru de resurse pentru acordarea sprijinului în învățământul public și la domiciliu și pentru pregătirea integrării în liceul tehnologic, liceul sportiv și la locul de muncă la absolvirea școlii profesionale, liceului tehnologic și liceului sportiv.**

### PREZENTAREA SCOPULUI/MISIUNII

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu are menirea de a asigura servicii educative de calitate în domeniul tehnic/tehnologic și sportiv, copiilor și adulților, cu deficiențe sau nu, din centrul geografic al județului Arad/bazinul Crișului Alb.

În vederea pregătirii copiilor cu deficiențe pentru domeniul profesional, prin educație de tip incluziv se va realiza și integrarea și reintegrarea educativă preprofesională a unor copii care au sau au avut dificultăți în învățământul public.

Pentru a elimina pe cât posibil apariția unor cazuri de inadaptare, abandon sau dificultate în învățământul public primar și gimnazial, prin Centrul de resurse se va realiza sprijinul calificat de calitate la școala de domiciliu sau direct la domiciliul copiilor, prin asistarea copiilor, părinților, cadrelor didactice și a celorlalți factori implicați;

Pentru a sprijini integrarea post educativă/instructivă, prin structurile post-profesionale și parteneriatele interne și internaționale se va realiza continuarea educației prin învățământ postliceal și se va acorda sprijin pentru integrarea socială .

Pentru realizarea sarcinilor descrise, la nivel de instituție trebuie dezvoltate resurse optime umane și materiale, un sistem de parteneriate eficient, o implicare amplă a comunității locale și părinților.

**Prin educație de calitate se asigură capacitatea de exprimare socială. Prin meserie se asigură existența. Prin incluziune se asigură egalitatea șanselor și se elimină discriminarea. Prin continuitatea asistenței educative și integrative se asigură dreptul la o viață decentă a copiilor și tinerilor din bazinul Crișului Alb.**

### SCURTĂ PREZENTARE A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este situat în Crișana, în zona central nordică a județului Arad. Și-a început activitatea în anul 1904 în vechea Cetate a Ineului ca așezământ medico-pedagogic, pentru pregătirea profesională a tinerilor fără ocupație. Școala deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 400 kilometri pătrați prin Școala profesională și Liceului Tehnologic, iar prin Centrul de resurse și învățământul special acoperă toată valea Crișului Alb de pe teritoriul județului Arad.

Oferă instruire în următoarele domenii: învățământ primar incluziv, învățământ gimnazial incluziv, învățământ gimnazial sportiv, învățământ gimnazial A doua șansă,

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

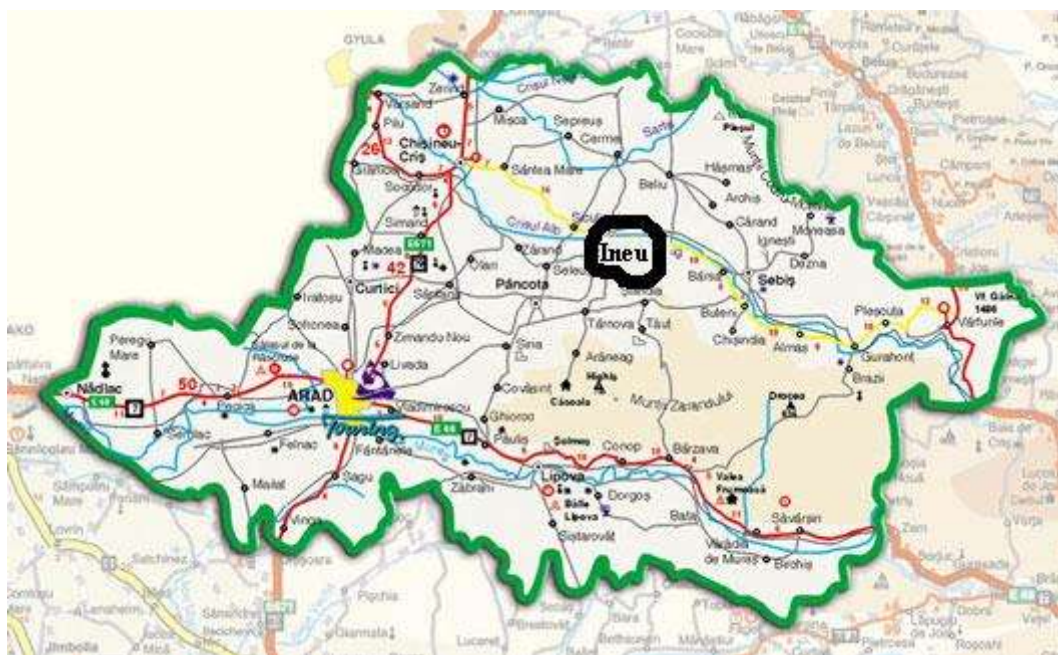
învățământ special primar, gimnazial și profesional, învățământ la domiciliu, Școală profesională în domeniile mecanic, construcții, confecții, alimentație publică și turism, comerț, industrie alimentară, tâmplărie, Centru de resurse, Liceu și Școală de Maiștri. Având în vedere că multe specializări există doar în această instituție, au fost recrutați elevi dintr-o zonă extinsă. O parte dintre ei rămân săptămânal într-un internat cu o capacitate de 150 de locuri. În anul școlar 2024 – 2025 sunt înscriși în clasele I – VIII speciale un număr de 87 elevi, cu vârste între 8 și 18 ani. În cadrul liceului tehnologic, la toate profilele, sunt înscriși 704 elevi, din care învățământ profesional public 150, învățământ profesional special 24, învățământ liceal 182 elevi la cursuri de zi și 181 elevi la curs seral, 54 elevi clasa a V-a, a VI-a, a VI-a și a VIII-a profil sportiv, 34 elevi la clasele a IX-a și a X-a profil sportiv, 27 de elevi în programul „A doua șansă”, 18 elevi la inv. postliceal. În internat sunt cazați 13 copii învățământ special și 8 de copii de învățământ public.

Resursa umană se compune din 38 profesori pentru disciplinele teoretice, 7 profesori ingineri, 9 maiștri, 17 învățători, educatori și profesori de psihopedagogie specială/psihopedagogi, 28 învățători și profesori itineranți. Personalul didactic auxiliar este format din 13 persoane (un medic, un asistent social, personal de secretariat și contabilitate, pedagogi, supraveghetori). Personal nedidactic este format din 24 persoane (muncitori, portari, femei de serviciu). Personalul este calificat în proporție de 98%.

În urma proiectelor PHARE-TVET, PNRAS, ROSE, Reabilitare-PNDR și PNRR (dotari și smart lab) școala a beneficiat și beneficiază de investiții în construcția și modernizarea școlii și atelierelor de profesionalizare.

În urma relațiilor cu organizațiile nonguvernamentale din țară și străinătate și a activității autofinanțate, școala a beneficiat și beneficiază în continuare de finanțare extrabugetară pentru derularea unor proiecte care vizează creșterea nivelului calitativ al educației.





## ANALIZA REZULTATELOR ACTIVITĂȚII DIN ANUL ȘCOLAR 2023– 2024

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” își desfășoară activitatea într-o diversitate de direcții. Acest lucru este o necesitate izvorâtă din realitatea înconjurătoare bazându-ne pe analiza mediului extern și intern. Așa se explică faptul că unitatea noastră școlară este într-o permanentă transformare, ținând pasul cu nevoile zilnice ale adaptării la nou.

Ca urmare, planul de școlarizare în fiecare an se modifică prin renunțarea la anumite specializări și includerea altora în funcție de cerințele pieței muncii sau de opțiunile elevilor. În anul școlar 2025 – 2026 planul s-a realizat în proporție de 93%.

Prin finalizarea proiectelor mai sus amintite, baza materială a instituției va fi aptă să gestioneze toate domeniile de calificare și să asigure condiții optime pentru pregătire teoretică și practică. Au fost puse în funcțiune: cabinete tehnologice și laboratoare pentru toate domeniile de calificare, săli specializate pentru arile curriculare, Centru de documentare și informare, săli specializate pentru intervenția psihologică, ergoterapie și evaluare psihologică. Baza sportivă a fost finalizată și sunt date toate utilitățile în funcțiune.

Ca o realizare notăm și dezvoltarea unor activități instructiv – educative cu susținere financiară de la parteneri externi.

Scoala noastră s-a confruntat în anul școlar trecut cu modificări și în domeniul resursei umane, printre care:

- 4 cadre didactice au obținut gradul didactic I (total profesori gr.I-36 și 50 titulari);
- prin Centrul de Resurse am avut 26 cadre didactice de sprijin, cadre care au intervenit în școlile publice din zona Chișineu Criș – Ineu – Hălmațiu, acordând sprijin elevilor cu cerințe educaționale speciale. Activitatea aceasta a fost apreciată de cadrele didactice din școlile respective și de către părinți prin înregistrarea unui progres în dezvoltarea copiilor ;
- la nivelul unității s-au continuat cursurile de perfecționare continuă a celorlalte cadre și cu prioritate a celor tinere și a noilor veniți în școală ;

Alte rezultate pozitive s-au înregistrat prin acțiuni de tipul :

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

### Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

---

-prin Comisia Internă de Evaluare și cu sprijinul învățătorilor, educatorilor și profesorilor psihopedagogi au fost recuperați elevi aflați în stare de abandon școlar sau cu repetenții multiple;

-au fost susținuți financiar sau material elevi aflați în dificultăți de acest gen pentru atenuarea întârzierilor sau absențelor cauzate de lipsa posibilității de a-și plăti abonamentul de transport sau internatul ;

-promovabilitatea la examenul de Bacalaureat s-a situat peste 30% pentru prima dată în istoria școlii ( am obținut 41 %, datorită măsurilor de pregătire suplimentară luate la nivel de școală și Proiectului ROSE);

Au existat și câteva neîmpliniri cauzate de cele mai multe ori de motive externe școlii, ca de exemplu :

-datorită navetei sunt dificultați în cuprinderea unor copii în activitățile extracurriculare ;

-greutăți în consilierea părinților copiilor de etnie rromă și în general în consilierea familiilor cu probleme diverse ;

-schimbul masiv de generații determină o nevoie ridicată de formare pentru adaptarea la cerințele integrării și incluziunii pentru cadrele tinere și nou venite în școală .

Avem speranța ca anul școlar 2024-2025 să aducă transformări benefice țintei noastre educaționale și eliminarea neajunsurilor existente.

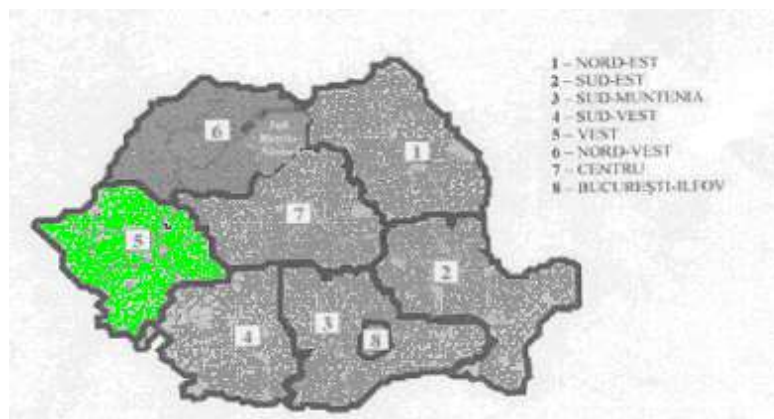
## PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Dintre prioritățile naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sala de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintim următoarele :

- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale ;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurare calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizare unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.

## OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este situat în regiunea V Vest, care are o importantă poziție economică, având în componența două dintre cele mai dezvoltate, industriale, județe ale țării, Arad și Timiș, având totodată și puternice legături tradiționale cu Vestul continentului, fiind poarta de intrare în România dinspre Europa Centrală.



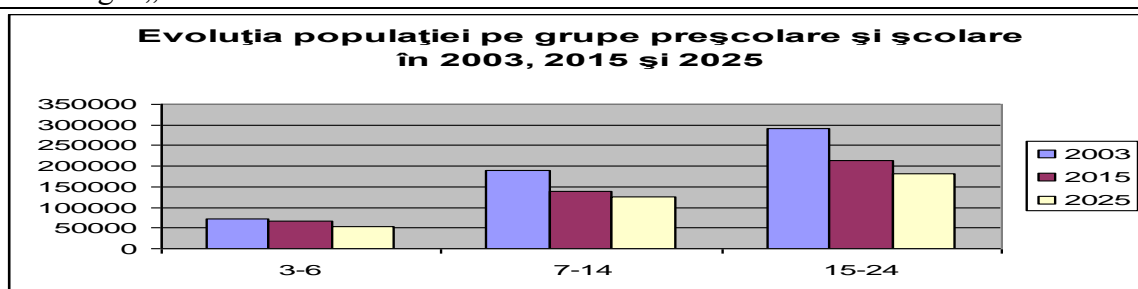
În cadrul Regiunii V Vest, Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este situat în județul Arad fiind unul dintre principalii furnizori de servicii educaționale ai acestuia. Având o poziționare strategică optimă, în centru, oferă posibilitatea de recrutare a populației școlare dintr-un areal care acoperă aproape o jumătate din suprafața județului.

În ce privește **evoluția populației județului Arad** se poate spune că aceasta are valori negative, tendința manifestată la nivelul întregii țări.

Potrivit studiilor, populația preșcolară a Regiunii Vest va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) mai lent (o scădere de circa 6 000 de persoane), urmând ca în a doua perioadă (până în 2025) să avem de-a face cu o scădere mult mai accentuată (mai puțin cu circa 13 000 de persoane);

Populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o evoluție diferită. Aici avem de-a face cu o scădere foarte mare a populației pentru prima perioadă (până în 2015, populația va scădea cu circa 50 000 de persoane). Pentru perioada 2015-2025 este prevăzută o scădere mai mică de circa 15 000 de persoane;

*Figura 4. Evoluția populației pe grupe preșcolare și școlare în 2003, 2015 și 2025*



Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației Regiunii Vest. Astfel, într-o primă etapă avem de-a face cu o scădere mult mai importantă (undeva în jurul a 80 000 de persoane până în 2015). În perioada 2015-2025, scăderea este de asemenea importantă, însă ceva mai redusă (se estimează o scădere de circa 35 000 de persoane).

Astfel, pe ansamblul populației preșcolare și a celei școlare din Regiunea Vest avem de-a face cu o scădere a populației de circa 180 000 de persoane, repartizate după cum urmează: circa 50 000 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

## Partea a 2- a – ANALIZA DE NEVOI

### ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### Piața muncii

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Prezentată în figura 1 (*Tabelul 1, Anexei 1*), evoluția populației din Regiunea Vest în perioada 1990-2025 ne relevă faptul că regiunea se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată în Regiunea Vest avem de-a face cu o scădere a populației de la 2201717 în 1990 la 1908088 locuitori, la nivelul anului 2025, ceea ce reprezintă o scădere de 13%.

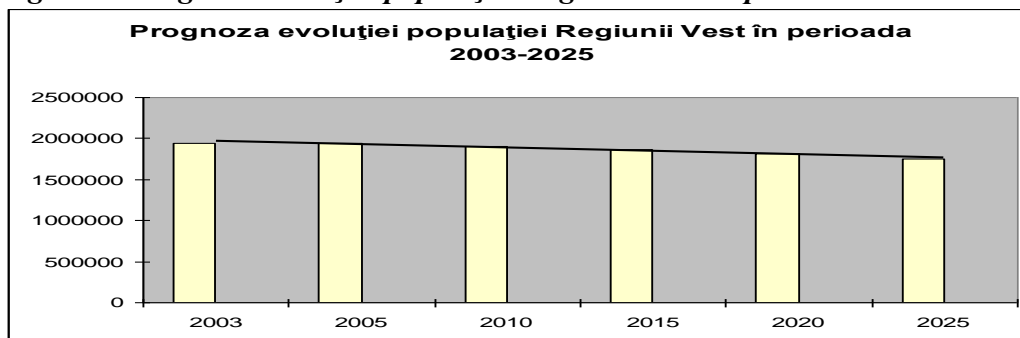
Această tendință descrescătoare a populației este redată în figura de mai jos, ea având o evoluție constantă

Sursa: INS, *Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj, în trimestrul IV 2025*

În cadrul analizei populației, un loc aparte îl are discuția referitoare la gen și la mediul de rezidență. Dacă trebuie să vorbim despre sexul populației în Regiunea Vest observăm că este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe. În același tabel 1 din Anexa 1, se poate observa, totuși, că femeile sunt majoritare, fiind la nivelul anului 2025 în număr de 997907, în timp ce bărbații sunt în număr de 930107. Procentual aceasta înseamnă că populația feminină are o pondere de 51,75%, în timp ce populația masculină reprezintă doar 48,25%.

În perspectivă, populația Regiunii Vest este anticipat să scadă, în intervalul 2002-2025 cu aproximativ 200000 de locuitori (tabelul 4 al anexei 1 și figura 3 de mai jos). Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe. Este de menționat fenomenul de atragere a forței de muncă, care poate influența cifrele, dar și cu efecte și probleme de ordin social, economic, cultural etc.

**Figura 3. Prognosticul evoluției populației Regiunii Vest în perioada 2003-2025**

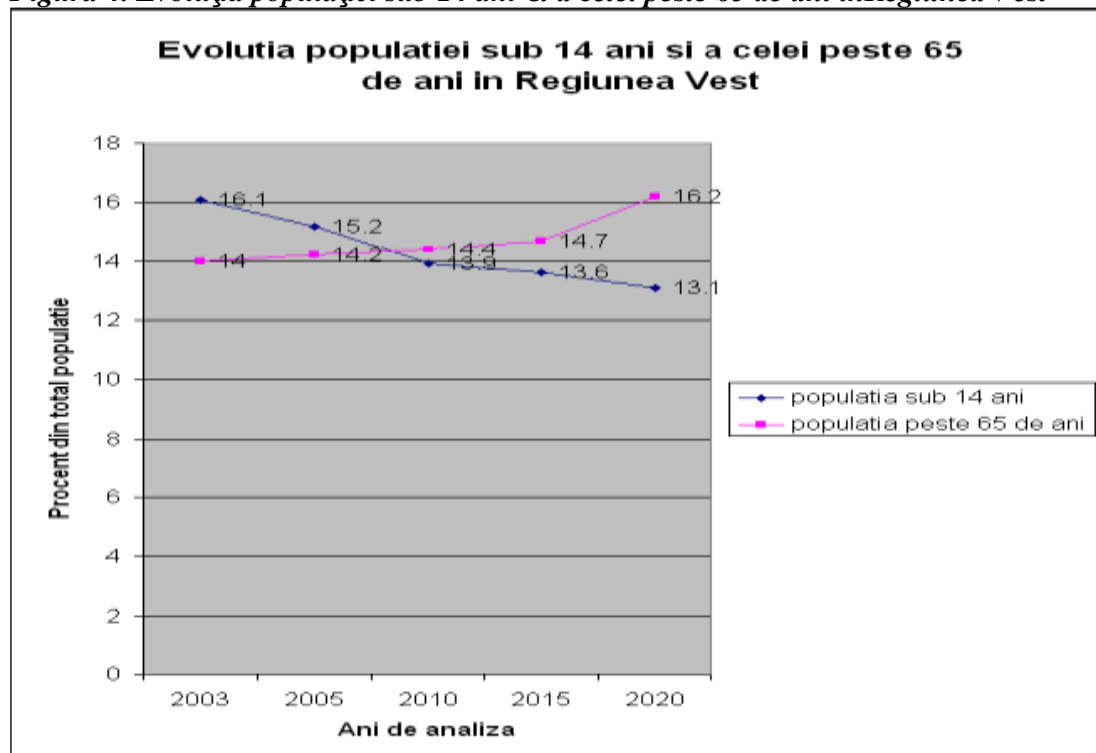


Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

Până în anul 2020 s-a manifestat o diminuare mai accentuată a populației totale a regiunii în județul Hunedoara (undeva în jurul a 80 000 locuitori), în timp ce în județul Arad se va înregistra scăderea naturală cea mai intensă (cu o rată medie anuală de peste 5‰ – în special datorită mortalității ridicate). De asemenea, soldul migrator pozitiv prognozat pentru județele Arad și Timiș va fi contracarat de scăderea naturală a populației.

Dacă ne referim la evoluția populației regiunii pe grupe mari de vârstă se observă (tabelul 5 al anexei 1 și figura 4 de mai jos) că grupele „0-14 ani” și „65 și peste” au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. În același timp, grupa de vârstă „15-64” ani are valori superioare mediei naționale. Din analiză se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani (de la 16,1% din populația Regiunii Vest în prezent la 13,6% în 2015 și la 12,3% în anul 2025). Variații destul de importante suferă și populația încadrată în grupa de vârstă de peste 65 de ani (de la 14,0% în prezent la 14,7% în 2015, iar în 2025 se prognozează că va ajunge la 17,3% din populația Regiunii Vest).

**Figura 4. Evoluția populației sub 14 ani și a celei peste 65 de ani în Regiunea Vest**



Dacă este să ne referim la evoluția populației Regiunii Vest se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. Totuși, nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

Din analiza pe grupe mari de vârstă în perioada prognosticată 2003-2025 se observă că grupele „0-14 ani” și „65 și peste” au valori sub media națională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. În același timp, grupa de vârstă „15-64” ani are valori superioare mediei naționale. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani (de la 16,1% din populația Regiunii Vest în prezent la 13,6% în 2015 și la 12,3% în anul 2025).

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine.

De asemenea, din prisma evoluției populației preșcolare și a celei școlare se pot observa următoarele evoluții:

- populația preșcolară (3-6 ani) a Regiunii Vest se va diminua în perioada de prognoză cu circa 13 000 de persoane;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7-14 ani) va cunoaște o scădere mai accentuată, fiind vorba despre o scădere aproximată la 65 000 de persoane;
- populația între 15 și 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației Regiunii Vest. Ea este categoria de vârstă cea mai afectată și este prevăzută o diminuare de circa 115 000 de persoane până în 2025.

#### **Rețeaua școlară**

Numărul unităților de învățământ la nivelul județului Arad a scăzut în ultimii ani datorită faptului că unele școli din mediul rural la care elevii ajungeau cu mare dificultate au fost închise, cât și datorită faptului că a scăzut considerabil numărul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial.

Numărul populației școlare la nivel de județ a suferit o descreștere substanțială. Descreșterile cele mai semnificative se înregistrează la nivel primar, gimnazial și liceal, caracteristică care nu este valabilă și pentru învățământul profesional unde înregistrăm o cotă continuu ascendentă în anii școlari 2011-2016 după care a urmat o scădere.

Sursa : secretariatele școlilor

Printr-o consiliere de calitate realizată la nivelul claselor gimnaziale, consiliere care să presupună și definirea abilităților pe care trebuie să le aibă elevul care dorește să se califice prin liceu tehnologic, sperăm că elevii vor considera o oportunitate continuarea studiilor prin ceea ce școala noastră le oferă

La nivelul județului se constată o reducere a numărului cadrelor didactice cuprinse în sistemul TVET, situație care nu se regăsește și în unitatea noastră, aici manifestându-se o creștere.

Pentru creșterea calității demersului didactic din școli și de ce nu și pentru creșterea numărului de elevi, se impune o îmbunătățire a infrastructurii în multe școli din județ cât și o mai bună dotare a lor cu echipamente și mijloace de învățământ, întrucât numai așa se poate sconta pe o calitate mai bună a procesului educațional

Referitor la abandonul școlar, din PLAI se poate concluziona o descreștere a lui față de anul școlar 2023-2024, cea mai semnificativă descreștere fiind la învățământul profesional. Acest lucru poate fi datorat și unei informări și consilieri bune a elevilor, cărora li s-a explicat clar că unele ocupații se pot realiza doar prin ruta de școlarizare profesională, rută care asigură calificări deosebit de atractive și deosebit de solicitate pe piața muncii la diverse niveluri de pregătire.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

---

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite
- cazare și program educațional pentru elevi fără posibilități financiare
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare - învățare.

Poziția geografică strategică a școlii (centrul geografic al județului), resursele umane și materiale, tradiția de peste 100 de ani de învățământ tehnologic, atractivitatea specializărilor propuse și structurile de sprijin preprofesionale, pe parcursul școlarizării și cele postprofesionale, conferă școlii oportunitatea de a se dezvolta în anii următori.

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2024-2025- ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Liceul Tehnologic Sava Brancovici
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Ineu str. Calea Traian nr 2 ; Tel:0257.512988 ; Fax:0257.511880 ; e-mail: impreuna_ineu@yahoo.com ; website:www.savabrancovici.ro
Director - tel, e-mail	Nicodin Ioan Octavian ; tel:0722.548372 ; E-mail: ioan_nicodin@yahoo.com
Director adj - tel, mail	Zdrentan Mihaita ; tel:0723.372968 ; E-mail:zdrentanmihaita@gmail.com

A se vedea Nota de subsol pentru instrucțiuni de completare

DOMENIUL de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI <sup>2)</sup>	Calificarea <sup>3)</sup>	Număr de elevi școlarizați <sup>4)</sup>	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică <sup>5)</sup>	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Repre legal/pe cor (Nume și
1	2	3	4	5	6	7	
Mecanica	a IX-a	mecanic auto	27	Atelier școală			
				SC Flamar SRL	3	Loc. Ineu; str. C. Republicii nr. 178 tel. 0722.151077	Cristea Cons
	SC Serdfior auto SRL		5	Loc. Ineu; str. C Aradului nr 5, tel. 0744.847502	Bunea Florin		
	SC Transdara SRL		5	Loc. Ineu; str. M. Eminescu nr.5, tel.0257.511966	Cordovan Al		
	S.C. Gumitech Raul SRL		3	Loc. Ineu; str. Republicii nr.119, tel.0257.512567	Pui Pavel		
	S.C. Verbita SRL		5	Loc. Ineu; str. Calea Republicii nr178;tel.0257.512800	Capota Ioan		
	P.F. Iles Cristian		3	Loc. Ineu; str. Decebal nr. 23; tel.0748.029421	Iles Cristian		
	Sc Rompac SRL		5	Loc. Ineu; str. Calea Aradului nr.19; tel.0741.164514	Somo Corne		

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Clasa a XI-a înv. Prof	mecanic auto	23	SC Flamar SRL	3	Loc. Ineu; str. C. Republicii nr. 178 tel. 0722.151077	Cristea Cons
				SC Serdfior auto SRL	3	Loc. Ineu; str. C Aradului nr 5, tel. 0744.847502	Bunea Florin
				SC Transdara SRL	4	Loc. Ineu; str. M. Eminescu nr.5, tel.0257.511966	Cordovan Al
				S.C. Gumitech Raul SRL	3	Loc. Ineu; str. Republicii nr.119, tel.0257.512567	Pui Pavel
				S.C. Verbita SRL	4	Loc. Ineu; str. Calea Republicii nr178;tel.0257.512800	Capota Ioan
				P.F. Iles Cristian	3	Loc. Ineu; str. Decebal nr. 23; tel.0748.029421	Iles Cristian
				Sc Rompac SRL	3	Loc. Ineu; str. Calea Aradului nr.19; tel.0741.164514	Somoi Corne
Construcții, instalații si lucrari publice	a IX-a		21	Atelier scoala			
	a X -a	Zidar, pietrar tencuitor	24	SC Valex MRG SRL	3	Loc.Agrisu Mare nr 820 tel. 0747.635120	Mărgăian Va
				S. C Grozescu Imobiliare SRL	2	Loc.Drauț nr 479, tel 0761.634307	Grozescu Ma
				S.C. Nova HB SRL	4	Loc Ineu, str.M Eminescu nr 69, tel. 0744.698576	Hedea Nicol
				S.C. Bradea Construct SRL	8	Loc. Ineu, str Calea Republicii nr. 64, tel.0727.847700	Galea Nicol
				S.C. Pavel Construct SRL	10	Loc Ineu, str. Bobâlna nr 10, tel.0742.223254	Tira Pavel
				Fundația Împreună	6	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Urban Consverd SRL	8	Loc Ineu tel. .0740021886	Lăzărean Ali
	Clasa a XI-a înv. Prof	Zidar, pietrar, tencuitor	29	SC Valex MRG SRL	3	Loc.Agrisu Mare nr 820 tel. 0747.635120	Mărgăian Va
				S. C Grozescu Imobiliare SRL	2	Loc.Drauț nr 479, tel 0761.634307	Grozescu Ma
				S.C. Nova HB SRL	4	Loc Ineu, str.M Eminescu nr 69, tel. 0744.698576	Hedea Nicol
				S.C. Bradea Construct SRL	8	Loc. Ineu, str Calea Republicii nr. 64, tel.0727.847700	Galea Nicol
				S.C. Pavel Construct SRL	10	Loc Ineu, str. Bobâlna nr 10, tel.0742.223254	Tira Pavel
Fundația Împreună				6	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La	
S.C. Urban Consverd SRL	8	Loc Ineu tel. .0740021886	Lăzărean Ali				
Electric	a X-a		20	Atelier școală			
	a XI -a	Tehnician electrician electronist	9	Fără stagii de instruire practică			

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		auto					
<b>Turism si alimentatie</b>	<b>a IX-a</b>		<b>31</b>	Atelier scoala			
	<b>a X-a</b>		<b>21</b>	S.C. Consum Coop	3	Loc Ineu, str Republicii, nr. 48, tel.0723.391098	Moga Aurel
				Fundația Împreună	5	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Alfa Transporter SRL	4	Loc Ineu str Republicii nr. 42 tel. 0748051631	Mladin Amal
				S.C. Amicii SRL	5	Loc.Ineu,str.Republicii nr . 38 tel. 0744 204 000	Tripa Cristian
				S.C. Transilvania Hotels SRL	3	Loc. Ineu, str. Dornei nr 24, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. Edwin & Ovi SRL	1	Loc.Ineu,str. Tudor Vladimirescu nr.2	Sav Rodica
	<b>a XI -a</b>	<b>Tehnician în turism</b>	<b>26</b>	S.C. Consum Coop	4	Loc Ineu, str Republicii, nr. 48, tel.0723.391098	Moga Aurel
				Fundația Împreună	5	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Alfa Transporter SRL	5	Loc Ineu str Republicii nr. 42 tel. 0748051631	Mladin Amal
				S.C. Amicii SRL	6	Loc.Ineu,str.Republicii nr . 38 tel. 0744 204 000	Tripa Cristian
				S.C. Transilvania Hotels SRL	4	Loc. Ineu, str. Dornei nr 24, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. „Hanul Sfântul Sava Brancovici” Ineu	8	Loc. Ineu, str.Traian nr..9, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
				S.C. Edwin & Ovi SRL	2	Loc.Ineu,str. Tudor Vladimirescu nr.2	Sav Rodica
	<b>a XII -a</b>	<b>Tehnician în turism</b>	<b>25</b>	Fără stagii de instruire practică			
	<b>Clasa a X-a inv. Prof</b>	<b>Ospătar, chelner vânzător în unități de alimentație</b>	<b>29</b>	S.C. Consum Coop	4	Loc Ineu, str Republicii, nr. 48, tel.0723.391098	Moga Aurel
				Fundația Împreună	6	Loc Ineu str. George Coșbuc nr 1, tel 0727.037260	Meszaros La
				S.C. Alfa Transporter SRL	5	Loc Ineu str Republicii nr. 42 tel. 0748051631	Mladin Amal
				S.C. Amicii SRL	8	Loc.Ineu,str.Republicii nr . 38 tel. 0744 204 000	Tripa Cristian
				S.C. Transilvania Hotels SRL	4	Loc. Ineu, str. Dornei nr 24, tel.0720018542	Ciocan Ovidiu
S.C. Edwin & Ovi SRL				2	Loc.Ineu,str. Tudor Vladimirescu nr.2	Sav Rodica	

## ANALIZA MEDIULUI INTERN

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. As menționa în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiuni și comunicare continuă și diversificată și cred că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

În activitatea de manageriat au fost semnalate și conflicte cu caracter funcțional între aceste grupuri de interese cu statut de echipă, dar acestea sau constituit în "*forte*" pozitive cu efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

### Calificări și curriculum

Specializările abordate prin Școala profesională, Liceul tehnologic și Școala de maiștri sunt următoarele: (**Structura formațiunilor de studiu în anul școlar 2025-2026**)

LICEU TEHNOLOGIC ZI:

- Profil tehnic, domeniul electric, calificarea profesională: tehnician electrician electronist auto, cl.a IX-a; cls.a X-a;
- Profil servicii, domeniul turism, calificarea profesională, Tehnician în turism, clasa a IX-a., a X-a, a XI-a, a XII-a.

ÎNVATAMANT PROFESIONAL:

- Profil Mecanică, calificarea profesională: Lăcătuș mecanic prestări servicii, clasa a IX-a, a X-a, a XI-a calificarea profesională: Mecanic auto, a IX-a, a X-a, a XI-a;
- Profil construcții, Calificarea profesională: construcții, instalații și lucrări publice: Zidar pietrar tenuitor, cl. a X-a și a XII-a special;
- Profil servicii, calificarea profesională: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, clasa a-IX-a, a X-a, a XI-a;

INVATAMANT DE MASĂ :

- A doua șansă : anul I și anul II , domeniul industrie textilă și pielărie.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL:

Profil construcții, domeniul construcții, instalații și lucrări publice, calificarea profesională tehnician desenator pentru construcții, clasa a IX-a și a XII-a;

Profil turism, Domeniul servicii; calificarea profesională: tehnician în turism , clasa a X-a, a XI-a și a XIII-a;

Profil tehnic, Domeniul mecanic, calificarea profesională: tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, clasa a X-a, a XI-a și a XII-a;

ÎNVĂȚĂMÂNT SPORTIV:

Clasa a V-a, a VI-a, a VII-a, clasa a VIII-a, clasa a IX-a, clasa a X-a, a XI-a

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL 0-VIII:

Clasele 0-VIII-7 formațiuni de studiu, 1-2-4 simultan, cls.a 0 cu a 3-a simultane, Cls. a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL:

- Anul I-Construcții-Zidar,pietrar, tencuitor

- Anul II: Turism-Gastronom/hotelier;
- Anul III: Construcții și lucrări publice; calificarea profesională: Zidar pietrar tencuitor;
- Anul IV: Zootehnist;

Oferta noastră de formare este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților. În acest sens, Curriculum la decizia școlii vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri și este orientat spre discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii de piață;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe baza de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale - PLAI;
- previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii..

În stabilirea calificărilor ținând cont de dotarea materială de care dispune școala, de resursele umane și de mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile care vor sprijini procesul de formare continuă, stabilim acțiuni specifice (vezi Planul operațional).

Analiza mediului intern prin prisma unor indicatori relevanți obținuți printr-un proces de autoevaluare, care abordează toate aspectele referitoare la activitatea școlii, se prezintă astfel :

#### Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2020-2025

Total nivele de învățământ, sexe și medii de rezidență		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populație școlară, din care		637	651	671	755	
Pe sexe	Masculin	351	318	357	432	
	Feminin	286	333	314	323	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	89	96	81	157	
	Total din alte localități	548	555	590	598	
	Total din urban	95	102	84	174	
	Total din rural	542	453	587	581	
Total liceu tehnologic și sportiv		121	110	129	169	
Pe sexe	Masculin	38	42	63	90	
	Feminin	83	68	66	79	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<b>Total în clasa a IX și a X liceu tehnologic și sportiv</b>		<b>60</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>107</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>26</b>	<b>274</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	
<b>După mediul de rezidență</b>	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>97</b>	
	<b>Total din urban</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>61</b>	<b>90</b>	
<b>Total în clasa a IX-a învățământ profesional</b>		<b>71</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	
<b>După mediul de rezidență</b>	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>49</b>	
	<b>Total din urban</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>49</b>	
<b>Total în clasa a X-a învățământ profesional</b>		<b>94</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>49</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>73</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
<b>După mediul de rezidență</b>	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	
	<b>Total din urban</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	
<b>Total în clasa a-XI-a liceu tehnologic</b>		<b>27</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
<b>După mediul de rezidență</b>	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<b>Total din urban</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	
<b>Total în clasa a-XI-a învățământ profesional</b>		<b>76</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>46</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	
<b>După mediul de rezidență</b>	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>68</b>	<b>37</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	
	<b>Total din urban</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	
<b>Total în clasa XII liceu tehnologic</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	
<b>După mediul de rezidență</b>	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	
	<b>Total din urban</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	
<b>Învățământ postliceal (Maistri)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	
<b>Pe sexe</b>	<b>Masculin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	
	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	
	<b>Total din alte localități</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
	<b>Total din urban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	
	<b>Total din rural</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
<b>A II-a șansă</b>	<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>59</b>	
	<b>Masculin</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>96</b>	<b>45</b>	
	<b>Feminin</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
	<b>Total din localitatea unde este situată școala</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Total din alte localități	23	23	15	51	
	Total din urban	19	15	8	12	
	Total din rural	23	23	14	47	
Seral	Total	110	146	152	169	
	Masculin	42	68	91	91	
	Feminin	68	78	61	78	
	Total din localitatea unde este situată școala	24	38	32	45	
	Total din alte localități	86	108	120	124	
	Total din urban	24	42	32	51	
	Total din rural	86	104	120	118	
Total gimnazial sport		23	37	39	41	
Pe sexe	Masculin	23	37	39	28	
	Feminin	0	0	8	13	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	2	5	7	13	
	Total din alte localități	21	32	32	15	
	Total din urban	2	5	7	13	
	Total din rural	21	32	32	15	
Total inv. special		100	107	118	118	
Pe sexe	Masculin	68	72	78	82	
	Feminin	32	35	40	36	
După mediul de rezidență	Total din localitatea unde este situată școala	28	23	20	39	
	Total din alte localități	72	84	98	79	
	Total din urban	28	23	20	39	
	Total din rural	72	84	98	79	

Sursa : Secretariatul școli

Pierderile pe cohortă pentru ÎPT la nivelul școlii :

- pe ruta de profesionalizare progresivă pentru perioada anilor școlari 2020-2025

Criteriul					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Înscriși în clasa a IX-a Liceu Tehnologic	29	24	39	46	
TOTAL PIERDERI ÎN Liceu Tehnologic	1	0		2	
Înscriși în clasa a IX-a înv.profesional	71	62	64	55	
Înscriși în clasa a IX-a – Special		2	7	10	
Absolvenți clasa a X-a liceu	31	31		35	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	2	2		2	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	6,45%	6,45%		5,71%	

Sursa: Secretariatul școlii

Rata abandonului școlar pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari 2020-2025:

- Rata abandonului școlar la liceul tehnologic

Criteriul					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total școală	3	0	2	0	
masculin	0	0	1	0	
feminin	3		1	0	
Urban	3	0	-	0	
Rural			2	0	

Sursa:

secretariatul școlii

Rata de PROMOVARE pentru toate nivelele de educație în perioada anilor școlari – 2020-2025:

- Rata de absolvire la liceu tehnologic și Învățământ profesional, pe domenii de formare profesională

#### Domeniul Mecanica

Clasa	Criteriul	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<b>a IX-a SERAL</b>	<b>Total școală</b>	-	-	32			-
	<b>masculin</b>	-	-	18			-
	<b>feminin</b>	-	-	14			-
	<b>urban</b>	-	-	7			-
	<b>Rural</b>			25			
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>				20		
	<b>masculin</b>				7		
	<b>feminin</b>				13		
	<b>urban</b>				4		
	<b>Rural</b>				16		
<b>a X-a profesională</b>	<b>Total școală</b>	26	25	22	19		
	<b>masculin</b>	26	25	22	19		
	<b>feminin</b>	0	0	0	0		
	<b>urban</b>	3	0	3	0		
	<b>Rural</b>	3	25	19	19		
<b>aXI-a profesionala</b>	<b>Total școală</b>	30	20	24	17		
	<b>masculin</b>	30	20	24	17		
	<b>feminin</b>	0	0	0	0		
	<b>urban</b>	3	2	0	2		
	<b>Rural</b>	27	18	24	15		
<b>A XI-a liceu seral</b>	<b>Total școală</b>				22		
	<b>masculin</b>				14		
	<b>feminin</b>				8		
	<b>urban</b>				4		
	<b>Rural</b>				18		
<b>A XII-a liceu</b>	<b>Total școală</b>						
	<b>masculin</b>						
	<b>feminin</b>						

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<b>urban</b>						
	<b>Rural</b>						
<b>A IX-A Profesionala</b>	<b>Total școală</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		
	<b>masculin</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		
	<b>feminin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>urban</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>Rural</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>16</b>		
<b>A XII-A liceu seral</b>	<b>Total școală</b>	<b>23</b>					
	<b>masculin</b>	<b>22</b>					-
	<b>feminin</b>	<b>1</b>					-
	<b>urban</b>	<b>3</b>					-
	<b>Rural</b>	<b>20</b>					-
<b>A XIII-A liceu seral</b>	<b>Total școală</b>		<b>10</b>				--
	<b>masculin</b>		<b>4</b>				-
	<b>feminin</b>		<b>6</b>				-
	<b>urban</b>		<b>2</b>				-
	<b>Rural</b>		<b>8</b>				-

**Domeniul Electric**

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>0</b>		<b>16</b>	<b>17</b>		-
	<b>Masculin</b>			<b>12</b>	<b>13</b>		-
	<b>Feminin</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		-
	<b>Urban</b>			<b>3</b>	<b>6</b>		-
	<b>Rural</b>			<b>13</b>	<b>11</b>		-
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>				<b>8</b>		-
	<b>Masculin</b>				<b>6</b>		-
	<b>Feminin</b>				<b>2</b>		-
	<b>Urban</b>				<b>0</b>		--
	<b>Rural</b>				<b>8</b>		-
<b>A XI-a profesionala</b>	<b>Total școală</b>						-
	<b>Masculin</b>						-
	<b>feminin</b>						-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	Urban						-
	Rural						-
A X-a profesională	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	Urban						
	Rural						
A XI-a liceu	Total școală						
	masculin						
	feminin						
	Urban	-					
	Rural	-					

A XII-a liceu	Total școală	12					-
	masculin	12					-
	feminin	0					-
	Urban	2					-
	Rural	10					-

ȘCOALA DE MAISTRI	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	Urban						-
	Rural						

Domeniu Constructii instalații și lucrări publice

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a XI-a profesionala	Total școală						-
	masculin						-
	feminin						-
	urban						-
	Rural						-
a XII-a	Total școală						-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<b>LICEU</b>	<b>masculin</b>						-
	<b>feminin</b>						-
	<b>urban</b>						-
	<b>Rural</b>						-
<b>A XI-a LICEU</b>	<b>Total școală</b>						-
	<b>masculin</b>						-
	<b>feminin</b>						-
	<b>urban</b>						-
	<b>Rural</b>						-

-

<b>A IX-a LICEU SERAL</b>	<b>Total școală</b>		<b>32</b>				
	<b>masculin</b>		<b>18</b>				
	<b>feminin</b>		<b>14</b>				
	<b>urban</b>		<b>3</b>				
	<b>Rural</b>		<b>29</b>				
<b>A IX-a profesional</b>	<b>Total școală</b>						
	<b>masculin</b>			-		-	
	<b>feminin</b>			-		-	
	<b>urban</b>			-		-	
	<b>Rural</b>			-		-	

<b>LICEU X SERAL</b>	<b>Total școală</b>			<b>29</b>	<b>18</b>	-	-
	<b>masculin</b>			<b>11</b>	<b>8</b>	-	-
	<b>feminin</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	-	-
	<b>urban</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	-	-
	<b>Rural</b>			<b>26</b>	<b>16</b>	-	-

<b>Maistri an III</b>	<b>Total școală</b>				<b>20</b>	-	-
	<b>masculin</b>				<b>20</b>	-	-
	<b>feminin</b>				<b>0</b>	-	-
	<b>urban</b>				<b>13</b>	-	-
	<b>Rural</b>				<b>7</b>	-	-

<b>A XI-a LICEU</b>	<b>Total școală</b>		-	-		-	-
	<b>masculin</b>		-	-		-	-
	<b>feminin</b>		-	-		-	-
	<b>urban</b>		-	-		-	-
	<b>Rural</b>		-	-		-	-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<b>A X-a profesional</b>	<b>Total școală</b>	<b>17</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
	<b>masculin</b>	<b>17</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
	<b>feminin</b>	<b>0</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
	<b>urban</b>	<b>3</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
	<b>Rural</b>	<b>4</b>	<b>-</b>				<b>-</b>

<b>XI liceu seral</b>	<b>Total școală</b>		<b>38</b>		<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>masculin</b>		<b>26</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>feminin</b>		<b>12</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>urban</b>		<b>9</b>		<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Rural</b>		<b>29</b>		<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<b>XII liceu seral</b>	<b>Total școală</b>		<b>-</b>	<b>27</b>		<b>-</b>	
	<b>masculin</b>		<b>-</b>	<b>19</b>		<b>-</b>	
	<b>feminin</b>		<b>-</b>	<b>8</b>		<b>-</b>	
	<b>urban</b>		<b>-</b>	<b>7</b>		<b>-</b>	
	<b>Rural</b>		<b>-</b>	<b>20</b>		<b>-</b>	

<b>XIII seral</b>	<b>Total școală</b>	<b>23</b>	<b>-</b>		<b>12</b>		<b>-</b>
	<b>masculin</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		<b>5</b>		<b>-</b>
	<b>feminin</b>	<b>11</b>	<b>-</b>		<b>7</b>		<b>-</b>
	<b>urban</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>3</b>		<b>-</b>
	<b>Rural</b>	<b>17</b>	<b>-</b>		<b>9</b>		<b>-</b>

**Domeniu Turism si alimentație**

<b>Clasa</b>	<b>Criteriul</b>			<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	
<b>a IX-a</b>	<b>Total școală</b>			<b>29</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>24</b>		
	<b>masculin</b>			<b>13</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		
	<b>feminin</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
	<b>urban</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		
	<b>Rural</b>			<b>27</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>			<b>31</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
	<b>masculin</b>			<b>13</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
	<b>feminin</b>			<b>18</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		
	<b>urban</b>			<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<b>Rural</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

<b>a IX-a profesională</b>	<b>Total școală</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>29</b>		
	<b>masculin</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		
	<b>feminin</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>13</b>		
	<b>urban</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
	<b>Rural</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		
<b>a X-a profesională</b>	<b>Total școală</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>27</b>		
	<b>masculin</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		
	<b>feminin</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>17</b>		
	<b>urban</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>-</b>
	<b>Rural</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>26</b>		
<b>A XI-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>31</b>		
	<b>masculin</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>14</b>		
	<b>feminin</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>		
	<b>urban</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	<b>Rural</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>		
<b>a XII-a</b>	<b>Total școală</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>29</b>		
	<b>masculin</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
	<b>feminin</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>14</b>		
	<b>urban</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
	<b>Rural</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>		
<b>A XI-a profesională</b>	<b>Total școală</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>		
	<b>masculin</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		
	<b>feminin</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>15</b>		
	<b>urban</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	<b>rural</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		

<b>IX LICEU SERAL</b>	<b>Total școală</b>		<b>27</b>		<b>15</b>		<b>-</b>
	<b>masculin</b>		<b>6</b>		<b>5</b>		<b>-</b>
	<b>feminin</b>		<b>21</b>		<b>12</b>		<b>-</b>
	<b>urban</b>		<b>12</b>		<b>1</b>		<b>-</b>
	<b>rural</b>		<b>12</b>		<b>14</b>		<b>-</b>

<b>XI- LICEU SERAL</b>	<b>Total școală</b>	<b>36</b>		<b>48</b>			<b>-</b>
	<b>masculin</b>	<b>16</b>		<b>18</b>			<b>-</b>
	<b>feminin</b>	<b>20</b>		<b>30</b>			<b>-</b>
	<b>urban</b>	<b>7</b>		<b>14</b>			<b>-</b>
	<b>rural</b>	<b>29</b>		<b>34</b>			<b>-</b>

<b>XII LICEU SERAL</b>	<b>Total școală</b>		<b>39</b>		<b>21</b>		
	<b>masculin</b>		<b>19</b>		<b>6</b>		
	<b>femunin</b>		<b>20</b>		<b>15</b>		
	<b>urban</b>		<b>7</b>		<b>7</b>		
	<b>rural</b>		<b>32</b>		<b>14</b>		

<b>XIII-LICEU SERAL</b>	<b>Total școală</b>			<b>21</b>			
	<b>masculin</b>			<b>9</b>			
	<b>femunin</b>			<b>12</b>			
	<b>urban</b>			<b>4</b>			
	<b>rural</b>			<b>17</b>			

**Domeniul comerț**

<b>IX profesional comerț</b>	<b>Total școală</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		
	<b>masculin</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
	<b>feminin</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
	<b>urban</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>rural</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

<b>X profesional comerț</b>	<b>Total școală</b>	<b>26</b>	<b>18</b>			
	<b>masculin</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			
	<b>feminin</b>	<b>21</b>	<b>11</b>			
	<b>urban</b>	<b>5</b>	<b>1</b>			
	<b>rural</b>	<b>21</b>	<b>17</b>			

<b>XI profesional comerț</b>	<b>Total școală</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>18</b>		<b>-</b>
	<b>masculin</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>-</b>
	<b>femunin</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>-</b>
	<b>urban</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>-</b>
	<b>rural</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>17</b>		<b>-</b>

Sursa: Secretariatul școlii

Fabricarea produselor din lemn / special

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a profesională	Total școală						
	Masculin						
	Feminin						
	urban						
	Rural						
a X-a profesionala	Total școală						
	Masculin						
	Feminin						
	urban						
	Rural						
a XI-a profesional	Total școală						
	Masculin						
	Feminin						
	urban						
	Rural						
An IV profesională	Total școală	7					
	Masculin	4					
	Feminin	3					
	urban	2					
	Rural	-5	-	-			-
A doua șansă	Total școală	-	-	-			-
	masculin	-	-	-			-
	feminin	-	-	-			-
	urban	-	-	-			-
	Rural	-	-	-			-

Sursa: Secretariatul școlii

Domeniul-Industriei textila si pielărie / Lucrător in tricotaje confecții

Clasa	Criteriul						
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a II-a sansa	Total școală	42	38	22	59		
	masculin	24	8	9	45		

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
 Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<b>feminin</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>14</b>		
	<b>urban</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
	<b>Rural</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>47</b>		

Sursa: Secretariatul școlii

**Domeniul Zootehnie / (special)**

Clasa	Criteriul					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>a X-a</b>	<b>Total școală</b>	-	-	-	<b>8</b>	-
	<b>masculin</b>	-	-	-	<b>6</b>	-
	<b>feminin</b>	-	-	-	<b>2</b>	-
	<b>urban</b>	-	-	-	<b>4</b>	-
	<b>Rural</b>	-	-	-	<b>4</b>	-
<b>a XI-a</b>	<b>Total școală</b>	-	-	-	-	-
	<b>masculin</b>	-	-	-	-	-
	<b>feminin</b>	-	-	-	-	-
	<b>urban</b>	-	-	-	-	-
	<b>Rural</b>	-	-	-	-	-

Sursa: Secretariatul școlii

**Domeniul-Constructii / (special)**

Clasa	Criteriul					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>a IX-a profesional</b>	<b>Total școală</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	
	<b>masculin</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	
	<b>feminin</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>urban</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	
	<b>Rural</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	

Sursa: Secretariatul școlii

<b>XI profesioanl</b>	<b>Total școală</b>	-	<b>5</b>				-
	<b>masculin</b>	-	<b>2</b>				-
	<b>feminin</b>	-	<b>3</b>				-
	<b>urban</b>	-	<b>2</b>				-
	<b>Rural</b>	-	<b>3</b>				-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

AN IV profesioanl	Total școală	-		4			-
	masculin	-		1			-
	feminin	-		3			-
	urban	-		3			-
	Rural	-		1			-

a IXa profesional	Total școală	-	12		10		-
	masculin	-	9		6		-
	feminin	-	3		4		-
	urban	-	5		6		-
	Rural	-	7		4		-

Examenul de certificare a competențelor la școala profesionala

Criteriaul	AN ȘCOLAR
------------	-----------

			2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025		
EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	-		43	67	43	41			
	. . . . .	. . . . .							
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	32	34	32	27		
			Feminin	11	33	11	14		
		După mediul de rezidență al	Din localitatea unde este situată școala	9	10	9	8		
			Din alte localități din care	23	57	23	19		
		urban	14	10	9	8			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Pondere absolvenților promovăți la examenul de	elevilor	rural	18	57	23	19		
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%		
		Feminin	100%	100%	100%	100%		
	Din localitatea unde este situată școala	Din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%		
		Din alte localități din care	100%	100%	100%	100%		
		urban	100%	100%	100%	100%		
		rural	100%	100%	100%	100%		

Examenul de certificare a competențelor la liceu tehnologic

Criteriul			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Total absolvenți din care		35	38	32	38			
	Absolvenți	Pe sexe	masculin	17	18	15	20		
			feminin	18	18	17	18		
		După mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	12	8	5	9		
			Din alte localități din care	23	30	27	29		
			urban	18	8	5	9		
			rural	17	30	27	29		
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	17	18/	2	19		
			feminin	18	18	2	17		
		După mediul de rezidență al	Din localitatea unde este situată școala	12	8	1	9		
			Din alte localități din care	23	30	3	28		

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	elevilor	urban	18	8	1	9		
		rural	17	30	3	28		
	Pe sexe	masculin	100%	100%	6,25%	95%		
		feminin	100%	100%	6,25%	94,4%		
		Din localitatea unde este situată școala	100%	100%	3,12%	100%		
		Din alte localități din care	100%	100%	100%	100%		
		urban	100%	100%	100%	100%		
		rural	100%	100%	100%	100%		

Cheltuieli publice / elev

Anul	Nivel de învățământ	Liceul Tehnologic "Sava Brancovici" Ineu			
		Total	Buget mii lei		
			Național	Local	Județean
2012-2013	Inv. public	3,35	0,81	2,54	-
	Inv special	23,52	0,46	-	23,06
2013-2014	Inv. public	4,39	0,88	3,51	-
	Inv special	27,22	0,25	-	26,97
2014-2015	Inv. public	4,13	0,90	3,23	-
	Inv special	32,26	0,10	-	32,16
2015-2016	Inv. public	4,86	0,98	3,88	-
	Inv special	29,88	0,25	-	29,63
2016-2017	Inv. public	4,69	0,77	3,92	0,00
	Inv special	32,97	0,18	0,00	32,79
2017-2018	Inv.public	4,66	0,74	3,92	0
	Inv.special	29,22	0,22	0	29

2018-2019	Inv.public	6,82	6,26	0,56	0,00
	Inv.special	42,25	35,88	0,00	6,37
2019-2020	Inv.public	10,30	7,23	3,07	0,00
	Inv.special	54,97	45,69	-	9,28

**Număr de elevi /cadru didactic**

Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025		
	<b>Liceal</b>	<b>8,88</b>	<b>11,13</b>	<b>12,21</b>	<b>7,86</b>		
<b>Profesional</b>	<b>16,06</b>	<b>11,21</b>	<b>9,59</b>				

Sursa: Secretariatul școlii

**Ponderea personalului didactic calificat in TVET**

Situația normelor didactice IPT – Liceul Tehnologic „Sava Brancovici”

**Număr posturi/norme didactice**

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice	Calificați din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori	
2024-2025	Profesor discipline tehnologice	11,789	9,974	5,884	4,09	1,863
	Maistru instructor	12,079	11,121	10,163	0,958	1,141

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogie, realizate la nivelul comisiilor metodice și consiliilor profesorale la nivel de unitate, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean
- stagii de formare în străinătate
- cursuri pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică diferențiată/personalizată
- specializarea unor cadre din fiecare domeniu pentru proiectarea/ elaborarea de curriculum

- Astfel:
- 33 % au gradul didactic I
- 25 % au gradul didactic IIa
- 20 % au gradul definitiv
- 5 % debutanti

Menționam ca în perioada 2015/2018 au ieșit din sistem, prin pensionare cadre didactice și au venit colegi tineri prin concurs sau transfer, fapt care a condus la o scădere a mediei de vârstă a personalului didactic din unitatea noastră.

Relația dintre diferite categorii de personal are următoarele caracteristici:

- relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă. De asemenea constatăm delegări de autoritate decizională pentru diferite persoane din subordine ;
- relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii de partea ambelor părți, atât în plan intelectual cat si afectiv.

#### Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021-2022

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire în SAM și an de completare	Cali ficare	Nr. de absolvenți pe nivel	Continuă	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj dar neînregistrați în evidențele	Alte situații	Observații
Absolvenți clasa a XII-a și a XI-a profesională	Turism și alimentație	Tehnician în turism	24	-	16	2	5	1	-	-
	Electric	Tehnician electrician electronist auto	13	1	3	-	9	-	-	-
	Construcții profesională	Zidar-pietrar-tencuitor	16	1	3	-	5	7	-	-
	Mecanică profesională	Mecanic auto	19	9	3	-	7	-	-	-

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<b>Turism profesională</b>	<b>Ospătar (chelner)vânzător în unități de alimentație</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
--	----------------------------	--	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Din nefericire nu există mijloace științifice de cuantificare a urmării inserției absolvenților din învățământul public ,astfel că monitorizarea acestora este făcută de către școală prin datele furnizate de absolvenți, agenți economici, diriginți, universități.

În învățământul special, prin parteneriatul cu Fundația Împreună și sistemul de asistență postprofesională organizat în jurul Ineului (casele pentru familii, stația de tranzit, Centrul de plasament), inserția posprofesională este mult mai exact monitorizată. Astfel , toți absolvenții anului 2021/2022 , fără familie, au fost cuprinși într-o formă de integrare: direct în întreprinderi, în stația de tranzit, în structurile de plasament.

**Programe pentru educația adulților în care este implicată școala**

<b>Denumirea programului</b>	<b>Calificări /programe autorizate</b>	<b>Nr. de autorizație</b>	<b>Număr de programe derulate în 2008 și 2009</b>	<b>Număr de participanți</b>
<b>Cursuri de calificare</b>	<b>Formare de formatori</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>Cursuri de calificare</b>	<b>Lucrător instalator pentru constructii</b>	<b>AR 0178</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
	<b>Lucrător în prelucrare carne, peste, lapte, conserve</b>	<b>AR 0179</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

Sursa: Secretariatul școlii

**Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat în Anul școlar 2024-2025**

**Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2020-2025**

<b>Specificație</b>										
	<b>2015-2016</b>		<b>2016-2017</b>		<b>2017-2018</b>		<b>2018-2019</b>		<b>2024-2025</b>	
	<b>Plan</b>	<b>Realizat</b>	<b>Plan</b>	<b>Realizat</b>	<b>Plan</b>	<b>Realizat</b>	<b>Plan</b>	<b>Realizat</b>	<b>Plan</b>	<b>Realizat</b>

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	152	130	164	133	56	41	56	31	208	116
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a În IPT din care	152	130	164	133	112	96	140	100	208	116
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a profesionala, domeniul mecanica	28	22	28	28	28	28	28	29	24	22
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a profesional, domeniul electric	28	20	-	-	28	18			24	0
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic, domeniul turism și alimentație	-	-	-	-	-	-			24	24
Nr de elevi cuprinși în clasa a IX-a sportiv									24	20
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic domeniul construcții, instalații și lucrări publice	28	22	28	21	28	-			24	20
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a Învățământ Special, domeniul construcții - instalații /turism 2024-2025	12	12	-	-	12	10	12	9	12	10
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu tehnologic , domeniul turism și alimentație	28	28	28	28	28	23	28	25		
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a liceu	-	-	28	-	28	18				

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<b>tehnologic , domeniul electric</b>											
<b>A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a profesionala , domeniul turism și alimentație</b>	2 8	26	2 8	35	2 8	33	28	25	28	23	
<b>A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IX-a Special, domeniul fabricarea produselor din lemn</b>	-	-	12	9	12	10			0	0	
<b>A II-a șansă (anul I)</b>	-	-	12	12	-	-					

<b>(anul I)special construcții</b>	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-	12	9
--	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---	----	---

Sursa: Secretariatul școlii

<b>Total elevi cuprinși în învățământul special primar și gimnazial</b>	88	114	89	96	84	80	90	81	110	88
<b>Total elevi cuprinși în învățământul special și primar și gimnazial În IPT din care</b>	88	114	89	96	84	80	90	113	110	88
<b>-nr elevi înscriși în clasa pregătitoare</b>									7	1
<b>A.- nr. elevi cuprinși în clasa a I-a special</b>	4	12	3	12	5	9	12	3	7	7
<b>A.- nr. elevi cuprinși în clasa a II-a special</b>	12	12	6	12	5	4	14	13	17	12
<b>A.- nr. elevi cuprinși în clasa a III-a special</b>	13	12	11	12	8	4	5	11	5	5

A.- nr. elevi cuprinși în clasa a IV-a special	5	12	14	12	13	5	8	6	17	15
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a V-a special	12	12	10	12	16	16	12	9	15	10
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a VI-a special	11	12	14	12	11	15	10	12	11	11
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a VII-a special	17	12	12	12	14	12	15	11	10	8
A.- nr. elevi cuprinși în clasa a VIII-a special	14	12	19	12	12	15	14	13	17	15

## Caracteristici funcționale

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului .

Relația dintre profesor și elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului .

Datele statistice ale școlii demonstrează ca pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este sub medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Chiar dacă numărul de absențe nemotivate a scăzut în ultimii ani, întâmpinăm greutatea la realizarea clasei a IX-a liceu tehnologic, unde unii nu se prezintă la școală. Acest lucru se datorează pe de o parte orientării școlare (a 3-a sau a 4-a opțiune) și pe de alta parte problemelor sociale ale unor familii, copiii fiind opriți de părinți acasă la lucru.

Putem evidenția faptul că începând cu anul școlar 2018/2019, completarea locurilor la învăț profesional și ulterior la liceul tehnologic, s-a realizat cu elevi cu prima opțiune spre unitatea noastră, ca urmare a măsurilor luate de a informa elevii din școlile generale privind organizarea învățământului profesional și tehnic și a ofertei noastre de formare (Oferta școlii). Considerăm că acest aspect de loc de neglijat va asigura un plus de calitate în cadrul demersului didactic și va permite realizarea mai ușoară a competențelor propuse prin standardele de pregătire profesională la clasele de profesională și liceu tehnologic.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. În acest moment Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu este partener cu organizații din străinătate, studenți da la universități din Germania, Danemarca, Anglia, Scoția, care vin în practică la Ineu, este membru în net-work-uri europene și participant la proiecte prin PNRR și ERASMUS + și are parteneriate de dezvoltare prin întreprinderi și asociații din străinătate.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de alta parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că școala noastră este implicată în Proiectul PNRAS și proiecte PNRR pentru învățământul profesional și tehnic și o parte din profesorii noștri au participat la stagii de formare a formatorilor, cursuri pentru însușirea unor cunoștințe de proiectare didactică

diferențiată/ personalizată, de elaborare de curriculum, de formare pentru lucrul cu întreprinderile, etc.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales dirigenții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

### **Predarea și învățarea**

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare – învățare și pe competențele dobândite de elevi. Această formare participativă pe care o implica **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește, dar nu total, în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, sunt încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

Pentru a aplica eficient aceste metode, la nivelul instituției a fost inițiat un curs pentru a forma pentru fiecare domeniu un formator propriu. Acești formatori vor derula un program de formare cu celelalte cadre didactice prin Consiliile profesionale și Comisiile metodice, lunar fiind demonstrate și aplicate un număr de metode didactice sub forma de cursuri. De asemenea, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil .

### **Materiale și resurse didactice**

Activitățile pe care profesorii noștri la întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline;
- navigare pe internet;
- aparate, machete, planșe;
- video și casete video;
- retroproiectoare;
- biblioteca școlii și Centrul de documentare și informare.

Deși în comparație cu alte școli suntem la un nivel satisfăcător în ceea ce privește dotarea, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, cu resursele atrase, prin programele europene.

Activitatea la clasă se bazează pe **materiale didactice auxiliare**:

- standarde de pregătire profesională;
- curriculum pentru diferitele module studiate;
- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi;
- fișe de lucru .

În elaborarea acestora, profesorii și elevii școlii noastre și-au adus o reală contribuție.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

### **Resurse fizice**

*Situația spațiilor școlare* - spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase, incluzând două clădiri destinate învățământului teoretic, o clădire destinată atelierelor, un atelier auto în completare, două corpuri de clădire pentru cazare, o cantină, sală de sport, cabinete medicale și 1 bibliotecă

*Starea clădirilor* - spațiile școlare sunt distribuite în 12 corpuri de clădire bine întreținute. De asemenea dispunem de o cantina școlară modernă și de un internat cu capacitatea de 120 de locuri ;

În ultimii 25 ani au fost date în folosință 1 corp de internat, o casa de oaspeți, o clădire destinată activităților de recuperare și socializare, cabinete de psihopedagogie specială și cultură fizică medicală, o clădire multifuncțională pentru terapie medicală, o sală de sport, o cantină, spălătorie, atelier auto, seră didactică și a fost construită și dotată clădirea pentru atelierele noi. Conform noilor standarde ISU, clădirea atelierelor va intra într-un program de reabilitare pentru adaptarea la cerințele de protecție, lucrările fiind în curs de licitație. Prin acest proiect reabilitarea va fi executată și la acoperișurile mai vechi de 20 de ani, la băi, la inelul de incendiu și rezerva de apă pentru incendiu.

*Nivelul de dotare cu resurse educaționale :*

- echipamente și materiale didactice pentru pregătirea în meserie, obținute prin programul Phare VET RO 9405 și TVET
- 2 clădiri destinate învățământului teoretic
- o clădire destinată atelierelor
- 2 corpuri de clădire pentru cazare
- cantină
- atelier auto
- seră didactică
- centrală termică proprie
- spălătorie
- sală de sport și terenuri multifuncționale
- centru comunitar integrare școlară și educațională
- fermă didactică

Privitor la **resursele financiare**, acestea provin de la:

resurse extrabugetare provenite din parteneriatele cu organizații din străinătate și activitatea autofinanțată;

- resurse guvernamentale.

## **ANALIZA MEDOULUI INTERN ȘI EXTERN AL ȘCOLII**

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară ( chiar dacă nu și suficientă ) și primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care trebuie satisfăcute într-o școală sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi : materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În rezolvarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT și PESTE

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social, economic și politic al acestora.

### **ANALIZA SWOT**

## 1. Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li> <li>- Echipe de lucru constituite, care permit o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței;</li> <li>- Existența analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor;</li> <li>- Existența proiectării activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;</li> <li>- Existența Regulamentului de ordine interioară;</li> <li>- Existența regulamentului intern;</li> <li>- Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;</li> <li>- Fișe ale postului personalizate;</li> <li>- Existența organigramei;</li> <li>- Existența unor structuri submanageriale (comisii pe arii curriculare);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul Profesoral</li> <li>- Insuficiența unor activități extracurriculare adaptate nevoilor copiilor, în special a celor necesare întăririi stării de sănătate.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Punerea în funcțiune a unor utilități care să permită dezvoltarea unor noi structuri funcționale-ferma didactică, Centrul Comunitar educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor proiecte europene de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic;</li> <li>- Existența legii calității în educație.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea fluctuantă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reforma învățământului;</li> <li>- Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative;</li> <li>- Structuri insuficient consolidate în componența instituției;</li> <li>- Permanentele modificări ce apar în legea educației naționale.</li> </ul>

## 2. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

<p>- „Cartea de vizită” a școlii care, în aproape un secol de existență, s-a caracterizat prin calitate și responsabilitate;</p> <p>- Poziția geografică favorabilă a Ineului, tipul de activități educativ-formative ale școlii fiind nereprezentat în zonă;</p> <p>- Posibilități de interdisciplinaritate, policalificare și pregătire complementară;</p> <p>- Transferarea ponderii mai mari învățământului public și realizarea unui mediu incluziv adecvat;</p> <p>- Adoptarea învățământului liceal sportiv;</p> <p>- Existența unor cursuri în specializările solicitate de elevi;</p> <p>- Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale în specializările dorite;</p> <p>- Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</p> <p>- Rezultate bune la concursuri școlare;</p> <p>- Organizarea unui program de internat pentru elevi;</p>	<p>- Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică;</p> <p>- Apariția sporadică a revistei școlii;</p> <p>- Deschidere interdisciplinară încă modestă;</p> <p>- Diminuarea nivelului activităților extracurriculare din lipsa unui cadru legislativ adecvat.</p>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<p>- Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase;</p> <p>- Așigurarea unui acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;</p> <p>- Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Arad și Minister privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern;</p> <p>- Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;</p> <p>- Diversificarea domeniilor de calificare și abordarea unor servicii educaționale în domeniul sportiv;</p> <p>- Adoptarea unor alternative educaționale pentru toate categoriile de copii și tineri defavorizați: completarea studiilor generale prin clase „A doua șansă” și prin studii la comasați, frecvența redusă, învățământ la domiciliu, clase integrate la învățământul profesional, învățământ profesional public, învățământ și inserție post-profesională, clase de liceu tehnologic etc.</p> <p>- Dezvoltarea atractivității liceului tehnologic prin calitatea resurselor umane și materiale, a</p>	<p>- Concurența la nivelul Liceului tehnologic cu Liceul „Mihai Viteazul” Ineu, pentru anumite calificări;</p> <p>- Rezultatele slabe obținute de elevi la examenul de Bacalaureat;</p> <p>- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</p> <p>- Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</p> <p>- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</p>

<p>serviciilor educative curriculare și extracurriculare acordate; -Dezvoltarea unui centru de testare a aptitudinilor și îndrumare spre meserie pentru tineri neșcolarizați, dar și pentru alte categorii de tineri;</p>	
---	--

### 3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare, implicați în activități de formare continuă;</li> <li>-Existenta formatorilor proprii si a dotarilor obtinute prin proiecte;</li> <li>-Grup foarte activ implicat în redactarea unor programe de reformă educativă, programe de tineret și programe sociale;</li> <li>- Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;</li> <li>- Existența unui mare număr de cadre didactice care cunosc limba engleză;</li> <li>-Posibilități de asistență în domeniul psiho-pedagogic, terapia deficiențelor de diferite tipuri, asistența socială;</li> <li>- Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice;</li> <li>- Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă;</li> <li>- Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;</li> <li>- Preocuparea pentru creșterea prestigiului școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori;</li> <li>-Generații în schimbare-dascăli foarte tineri și puțin pregătiți pentru învățământul tehnic incluziv, dascăli foarte apropiați de pensionare;</li> <li>-Munca în echipa nu este suficient dezvoltată;</li> <li>- Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>- Insuficienta încadrare cu personal nedidactic;</li> <li>- Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă;</li> <li>-Lipsa maiștrilor la anumite discipline;</li> <li>- Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;</li> <li>-Numarul mare de absente nemotivate ale elevilor si rata mare de abandon scolar la nivel liceal;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>- Ajutorul oferit de partenerii din străinătate prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>*cursuri de perfecționare</li> <li>*schimburi de experiență</li> </ul> </li> <li>- Posibilitatea selectării unor cadre didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Insuficienta pregătire a unor categorii de cadre pentru practica educațională incluzivă;</li> <li>- Scăderea populației de vârstă școlară;</li> <li>- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;</li> <li>- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</li> <li>- Scăderea interesului absolvenților de</li> </ul>

bine pregătite profesional;	<p>învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</p> <p>- Plecarea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;</p> <p>- Lipsa unor măsuri de constrangere a elevilor pentru reducerea abandonului școlar și a tulburărilor de comportament.</p>
-----------------------------	---

#### 4. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Reabilitarea tuturor clădirilor cu funcționalitate școlară;</p> <p>-Dotarea cu utilități prin proiecte: POIM, PNRAS;</p> <p>- Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic;</p> <p>- Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive;</p> <p>-Baza materială , clădiri și alte spații concepute corespunzător activității educative, recuperatorii și mai ales pregătirii vocaționale;</p> <p>-Activitatea autofinanțată care sprijină dezvoltarea cu forțe proprii a activității școlii și susține practica productivă a elevilor;</p> <p>- Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET;</p> <p>- Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</p> <p>- Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare;</p> <p>- Existența cantinei școlii, a sălii de sport și a internatului;</p> <p>-Existența unui Plan de achiziții detaliat pe fiecare componentă de activitate.</p>	<p>- Uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</p> <p>- Număr insuficient de manuale;</p> <p>- Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;</p> <p>- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;</p> <p>- Număr insuficient de calculatoare portabile;</p> <p>-Resursele financiare nu se ridică la nivel optim.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale-programul de reabilitare a complexului;</p> <p>- Sponsorizări oferite de către părinți și organizațiile partenere;</p> <p>-Oportunitatea realizării unei dezvoltări a bazei materiale prin parteneriat cu Fundația “Împreună” Ineu;</p>	<p>- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice;</p> <p>- Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare;</p> <p>- Descentralizarea sistemului financiar;</p> <p>- Modificări legislative în domeniul financiar;</p>

-Centru de Documentare si Informare și de pregătire pentru părinți pentru domeniul tehnologic, inserție post- profesională, dezvoltare personală;  
-Dezvoltarea activității autofinanțate pentru susținerea financiară extrabugetară;  
-Dezvoltarea campusului școlar multifuncțional.

## 5. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea eficientă cu I.S.J. Arad, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;</li> <li>- Colaborarea cu Fundația “Împreună”;</li> <li>- Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;</li> <li>-Obişnuința comunicării cu copiii cu nevoi speciale;</li> <li>-Apartenență la structuri internaționale, parteneriate cu asociații și fundații în cadrul unor programe educative și de susținere materială;</li> <li>-Existența structurilor sociale care sprijină integrarea copiilor aflați în dificultate;</li> <li>- Derularea proiectelor școlare de tip POIM, PNRAS, care vor contribui la dezvoltarea instituționala;</li> <li>- Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Categorizarea de „școală specială” în conștiința comunității locale, fapt care induce reținere pentru copiii de învățământ public din Ineu să se înscrie;</li> <li>- Absența implicării părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</li> <li>- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</li> <li>- Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene;</li> <li>- Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană;</li> <li>-Participarea la proiecte interne și internaționale prin rețelele din care facem parte pentru dezvoltare;</li> <li>-Contracte cu întreprinderi din țară și străinătate pentru școlarizare și angajare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu unele familii defavorizate;</li> <li>-Posibilități reduse de susținere din partea comunității locale;</li> <li>-Slaba cooperare cu Protecția Copilului;</li> </ul>

## 7. Incluziunea școlară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-structuri specializate pentru învățământul special și incluziv-psihoizi școlari, profesori	-lipsa suportului din partea părinților copiilor;

<p>de psihopedagogie specială, educatori, profesori itineranți, profesori specializați în programul “A doua șansă”, cabinete specializate, resurse materiale specifice, săli pentru activități de tip incluziv; -activități de incluziune școlară efectuate cu elevi de la învățământul public-personalizare proces, activități atractive, sprijin pentru adaptare școlară; -parteneriate cu ONG-uri și întreprinderi pentru pregătire, integrare școlară și postprofesională a tinerilor; - punerea în funcțiune a Centrului educațional comunitar;</p>	<p>-imposibilitatea consilierii părinților datorită ariei largi de proveniență a copiilor; -resurse financiare insuficiente pentru susținerea activităților de tip incluziv.</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-continua specializare a cadrelor didactice pentru realizarea mediului incluziv în școală, prin proiecte europene și program propriu, susținut de formatorii școlii; -abordarea tuturor formelor de acivitate care ținesc integrarea și reintegrarea școlară, evitarea abandonului școlar, crearea mediului incluziv în școală; -participarea la proiecte interne și internaționale prin rețelele din care facem parte pentru dezvoltare și combatere a segregării școlare; -contracte cu întreprinderi din țară și străinătate pentru integrare școlară și postprofesională;</p>	<p>-Insuficiența resurselor financiare pentru susținerea activităților de tip incluziv; -Imposibilitatea alocării posturilor didactice necesare;</p>

Partea din prognoza intitulata *FORTA ȘCOLII* se refera la acele caracteristici ale școlii care aduc beneficii elevilor, personalului și părinților.

Cat privește *SLABICIUNILE ȘCOLII* ele se refera la toate lucrurile pe care școala nu le face bine (sau pe care alte școli le fac mai bine)

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care școala noastră le va oferi în continuare.

La capitolul amenințări cu care școala s-ar putea confrunta, am prezentat tendințe și evenimente care pot avea ca și consecință, scăderea interesului elevilor pentru serviciile școlii noastre.

Analiza SWOT de mai sus prezintă, pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunta școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscutului, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă. Este aproape normal că această prognoză, vizând un interval de timp destul de lung (până în 2025), are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

Putem afirma fără riscul de a greși că această analiză SWOT, în condițiile reformei pe care o traversăm, se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări

educaționale controlate, care determină o interpretare corectă a obiectivelor și priorităților din programele de acțiune ale școlii.

În lipsa acestei analize SWOT, orice planificare devine o planificare de rutină, iar ceea ce propune acest proiect de acțiune pentru școala noastră este de fapt o planificare de inovare, vis a vis de instruire și educație, datorită faptului că se bazează pe o analiză și evaluare atentă a stadiului prezent în care se găsește școala, bazat pe cunoașterea realizărilor importante ale școlii până acum, care permite astfel cunoașterea valorilor și a experienței pozitive de la care se pornește în proiectarea managerială pentru anul școlar 2022-2023.

Analiza SWOT la care ne referim cuprinde și slăbiciunile și neajunsurile întâmpinate, permițând astfel ca prin cunoașterea dificultăților apărute în anul școlar trecut, să putem în etapa următoare ( anul școlar 2022-2023 ) să înlăturăm aceste neajunsuri, sau să prevenim apariția lor și să găsim soluții de îmbunătățire a întregii activități de instruire și educație.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se desprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în priorități și ținte în legătură directă cu misiunea școlii vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

- întărirea capacității de monitorizare;
- racordarea ofertei educaționale la social și economic în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale și de pe piața muncii;
- creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea calității demersului didactic;
- extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională pentru eliminarea eșecului și abandonului;
- diversificarea și compatibilizarea ariilor de manifestare ale instituției;
- extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

## **ANALIZA PESTE**

### **1.CONJUNCTURA POLITICĂ**

La nivelul tuturor formațiunilor politice din Ineu este recunoscută importanța strategică a Liceului Tehnologic de tip integrat din Ineu, care se adresează tuturor copiilor și tinerilor care doresc să facă o meserie sau să abordeze învățământul liceal tehnologic. Această importanță strategică este definită și în programul de dezvoltare a comunității locale ca una din componentele de acordare de servicii în Ineu cu mare impact pentru atragerea spre Ineu a unor beneficiari educaționali, inclusiv a celor proveniți din categorii defavorizate și a potențialilor angajabili. Ineu are astfel la îndemână structurile necesare pentru dezvoltarea a 60% din resursele umane (beneficiari educaționali), care nu se pot integra în învățământul cu un grad înalt de performanță intelectuală.

### **2.SITUAȚIA ECONOMICĂ**

Zona Ineu este o zonă cu economie dezvoltată și diversificată. Datorită numărului mare de întreprinderi economice (Aptiv-cablaje, prelucrarea metalelor în mai multe întreprinderi, prelucrarea lemnului, textile și confecții, ateliere mecanice, firme de construcții, hoteluri și restaurante etc.) șomajul este aproape inexistent. Oferta de

școlarizare din școala noastră este în concordanță cu oferta de locuri de muncă din Ineu și zonă, domeniile turism, electric, mecanic și construcții fiind cele mai bine reprezentate. Datorită acestui aspect, tinerii absolvenți din anii anteriori sunt angajați în totalitate în zonă, sau participă la proiectele din parteneriatele internaționale (profesionalizare în Germania, Cipru, Italia).

### **3.FACTORUL SOCIAL**

Din păcate, o mare parte dintre copiii care frecventează școala noastră (aproximativ 60%) provin din familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate, medii care se confruntă cu sărăcia, familii cu mulți copii și posibilități financiare reduse. De aceea, școala a trebuit să dezvolte și dezvolte în continuare alternative proprii de susținere a acestor copii, una din priorități fiind aceea de a asigura prin autofinanțere sprijin pentru transport, burse, cazare în internat etc. Factorul social determină părăsirea timpurie a școlii, după școala profesională copiii fiind în general în câmpul muncii, în cel mai bun caz continuând pregătirea școlară la seral. Datorită acestui aspect una dintre preocupările principale și constante ale școlii este aceea de a asigura un mediu incluziv de activitate școlară.

### **4.FACTORUL TEHNOLOGIC**

Susținerea tehnologică a procesului de învățare teoretică și practică este foarte bine organizată prin contribuția tehnologiei. Școala este conectată permanent și în totalitate la internet, există laboratoare tehnologice, ateliere și cabinete pentru toate specializările și disciplinele conectate la internet și cu mijloace IT-audio-video, cabinete pentru discipline teoretice echipate cu mijloace informatice. Învățarea asistată de calculator este o realitate permanentă și utilizarea calculatorului este prezentă la toți copiii.

### **5.FACTORUL ECOLOGIC**

Zona Ineu este o zonă curată sub aspectul influențării mediului. Se lucrează doar la agricultura cu substanțe chimice, dar nu sunt spații de depozitare destinate unor factori nocivi. Școala noastră este situată în apropierea Crișului Alb, unde din nefericire apar efectele deșeurilor aduse de apă. De aceea, școala a dezvoltat activități de ecologizare, una dintre ele fiind derulată prin proiect național (Let's clean Romania).

Activitățile derulate în școală au un profund caracter ecologic, deșeurile fiind colectate selectiv, curățenia fiind făcută pe principii ecologice, resturile din activitățile atelierelor fiind distribuite la întreprinderi de colectare.

Dezvoltarea învățământului tehnologic în Ineu are un profund caracter ecologic prin influența școlii asupra acestui factor (sprijin pentru întreținerea mediului, ecologizarea unei secvențe din Valea Crișului Alb, dezvoltarea unor structuri de sprijin pentru copiii din zone ecologice viciate, dezvoltarea unor proiecte de dezvoltare cu influențe asupra mediului etc).

### **Concluzie**

**Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare și că potențialul școlii ne permite/determină o permanentă reînnoire și adaptare.**

**Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.**

În urma analizei PEST și SWOT se desprind următoarele nevoi/posibilități de acțiune:

1. Este certă perspectiva transformării instituției în campus școlar tehnologic incluziv, dar pentru aceasta trebuie redimensionat spațiul pentru dezvoltare și trebuie realizate unele facilități suplimentare;

2. Trebuie organizată o campanie susținută pentru promovarea identității instituționale/imaginii instituționale (program la nivelul comisiei de imagine);

3. Resursa materială trebuie dezvoltată în continuare pentru a deveni în întregime conform standardelor pentru învățământul profesional și tehnic și învățământului incluziv;

4. Unele componente ale resursei umane trebuie compatibilizate cu noile domenii de activitate adoptate și trebuie atrase cadre tehnice noi; trebuie continuată formarea specifică a cadrelor didactice în general și a celor din Centrul de Resurse în special pentru susținerea procesului didactic în cadrul școlii tehnologice incluzive și în cadrul structurilor de sprijin;

5. Trebuie prevăzute mai multe activități de combatere a abandonului școlar, în special la nivelul liceului și măsuri de sprijin pentru copiii cu nevoi speciale, activități care să țină cont și de situația generată de criza economică și diminuarea resurselor financiare, măsuri pentru creșterea atractivității mediului școlar;

6. Trebuie prevăzute măsuri pentru creșterea ratei de participare la examenul de Bacalaureat și îmbunătățirea rezultatelor la acest examen;

7. În întregime, factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici pledează în favoarea dezvoltării unui învățământ tehnologic (profesional, liceal și postliceal) de anvergură pentru satisfacerea nevoilor de forță de muncă ale zonei și integrarea tuturor categoriilor de copii și tineri în circuitul școlar și, apoi, în cel economico social.

**Propunem următoarele priorități/ținte strategice:**

1. Continuarea dezvoltării Campusului școlar tehnologic incluziv/integrator la Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu și învățământului vocațional sportiv integrat și adaptarea ofertei de școlarizare la cerințele pieței forței de muncă și caracteristicilor beneficiarilor;
2. Optimizarea resurselor umane, materiale, informaționale și relaționale pentru asigurarea mediului necesar performanței educaționale
3. Creșterea randamentului școlar, îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale de bacalaureat și diminuarea pierderilor pe parcursul liceului și școlii profesionale, prin adaptarea ofertei la cerințele locale, regionale și internaționale, dezvoltarea sistemului de parteneriate, îmbunătățirea calității demersului didactic, creșterea atractivității mediului școlar, eficientizarea structurilor organizatorice, a sprijinului social și sistemului relațional
4. Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice și personalului pentru implicarea în activitatea de învățare organizațională și dezvoltarea organizației.
5. Menținerea și dezvoltarea structurilor și activităților pentru învățământul special, incluziunea școlară și învățământul de sprijin din zona arondată.
6. Promovarea imaginii și identității instituționale.
7. Combaterea desegregării școlare/ Implementarea Planului de desegregare școlară/instituțională.

## Partea a 3 - a. PLAN OPERATIONAL 2025-2026

**Prioritatea 1:** Dezvoltarea Campusului școlar tehnologic incluziv/integrator la Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu și învățământului vocațional sportiv integrat și adaptarea ofertei de școlarizare la cerințele comunității (pieței forței de muncă și caracteristicilor beneficiarilor)

**Ținta I.** Campus școlar tehnic incluziv, cu învățământ sportiv integrat cu o pondere de 100% utilități specifice.

**Context:**

Transformarea din Liceu Tehnologic în campus școlar tehnic public incluziv cu clasele I-VIII s-a impus datorită următoarelor considerente: nevoia de normalizare a vieții copiilor cu nevoi speciale, poziția geografică a Ineului, cerința de calificare a zonei, resursa umană calificată, nevoia de pregătire preprofesională a unor categorii de copii cu cerințe educative speciale, resursa umană și materială a instituției noastre și tradiția de pregătire profesională a Liceului Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu. Programul național de integrare a învățământului sportiv a găsit instituția pregătită pentru realizarea unor structuri specifice, în strânsă conexiune cu învățământul tehnologic.

**Obiective operaționale**

Consolidarea structurilor școlii profesionale incluzive: cabinete psihologice, centru de documentare și informare, mijloace pentru susținerea unui proces personalizat, resurse umane și materiale adecvate, ateliere de preprofesionalizare (100% structuri specifice);

Consolidarea structurilor pentru clasele I-VIII integrate: structuri mobile, relația cu școlile arondate, intervenția psihologică în aceste școli (asistează pentru toți copiii orientați de comisie);

Organizarea structurilor pentru clasele V-VIII și IX-XII profil sportiv: plan de școlarizare, resurse umane și materiale;

Consolidarea structurilor pentru liceu tehnologic și școală postliceală: resurse umane și materiale adecvate numărului de clase și elevi (100% structuri specifice);

Dezvoltarea structurilor specifice campusului școlar: modernizare internat, modernizare mijloace proprii de transport, dezvoltarea unor facilități materiale specifice-100%.

**Modalități de evaluare/indicatori:**

Numărul copiilor integrați individual, în grup sau sub formă de clasă (toți copiii orientați și toți copiii aflați în dificultate);

Ponderea mai mare a învățământului public pentru a asigura condițiile incluziunii;

Numărul și ponderea activităților educative specifice învățământului de tip incluziv (în întregime, în conformitate cu nevoile);

O clasă pe an de studiu de învățământ public sportiv în ciclul V-VIII și o clasă pe an de studiu la nivel liceal sportiv;

O clasă pe an de studiu la seral ciclul liceal inferior și 2 clase pe an de studiu la ciclul liceal superior;

O clasă din doi în doi ani la A doua șansă;

Numărul de spații multifuncționale (100% raportat la nevoi);

Numărul de cadre didactice cu mai mult de o calificare (peste 60%);

Procentul structurilor specifice campusului școlar (100% structuri specifice raportat la numărul copiilor- internat, cantină, posibilități de transport, spații multifuncționale, dotări).

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
---------	----------	------	-------------	-----------

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

1.Completarea bazei de date asupra situației copiilor de vârstă școlară din zona arondată	Cunoașterea exactă a cazurilor cu dificultăți de învățare, adaptare școlară, abandon și a opțiunilor copiilor absolvenți de clasa a VIII-a	Octombrie 2025	Asistență socială CIEvC LTSB	Școli generale, primării
2.Actualizarea bazei de date asupra posibilităților de inserție ec. postprofesională	Cunoașterea posibilităților de integrare a copiilor în funcție de zona de proveniență	Dec. 2025	Comisia de cultură tehnică, asistența socială	Agenți economici, primării, AJOFM, F.Împreună
3.Redactarea planului de școlarizare 2026-2027 în conformitate cu datele din PRAI, PLAI, PAS și bazele de date proprii	Plan de școlarizare pliat pe nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii, funcție de obiective/priorități	Nov.2025	Consiliul de administrație Responsabilii de arii curriculare	Consiliul profesoral,CL
4.Creșterea numărului claselor la învățământul tehnic și profesional și dezvoltarea învățământului sportiv	Cuprinderea tuturor copiilor din zona arondată în pregătirea școlară specifică	dec.2025	Consiliul de administrație	Consiliul profesoral, CL , ISJA ARACIP
5.Adaptarea resursei umane-vezi resurse	60% din resursa umană cu calificare alternativă/dublă	Iunie 2026	Echipa managerială, resp. Form. continuă	Instituții de învățământ superior, cadrele didactice
6.Adaptarea resursei materiale-proiectul de reabilitare (10 milioane lei), integrarea fermei didactice (15 ha și spații multifuncționale) și a Centrului Comunitar , Dotarea atelierelor prin cele 3 proiecte pe tehnologic( vezi resurse materiale).	Resursă materială modulară/flexibilă 100 % resurse specifice campusului	Conform planului de reabilitare și a proiectelor de integrare a obiectivelor	Colectivul managerial, coordonatorii de proiecte  Responsabilii pe proiecte CEAC	Activitatea autofinanțată, comunitatea locală Fundația Împreuna
7.Adaptarea structurilor de monitorizare la diversitatea activităților propuse	Chestionare, baze de date, fișe de asistență-interpretarea lor	Permanent		ISJ, Părinți, Fundația Împreună Ineu

**Prioritatea 2:** Optimizarea resurselor umane, materiale, informaționale și relaționale pentru asigurarea mediului necesar performanței educaționale

**Ținta2:** Resurse optime de personal, materiale, curriculare, informaționale, relaționale, financiare pentru susținerea procesului educațional

**Context:**

După 1990 au fost depuse eforturi mari pentru refacerea potențialului uman, material , informațional, relațional și punerea acestui potențial educativ în acord cu cerințele europene. În acest moment au fost realizate în proporție de 98% resursele materiale necesare prin punerea în funcțiune a atelierelor noi, a terenurilor de sport, a spațiilor destinate învățământului special. Probleme mai există la dimensiunea spațiilor clădirii școlii vechi ( 4 săli mai trebuie transformate pentru a deveni cabinete multifuncționale) și la dotarea cu mijloace. Resursa umană este 96% calificată, dar s-a constatat nevoia formării specifice pentru un învățământ centrat pe elev și pentru cadre didactice pentru instruire practică. Pentru aceasta la nivel de instituție au fost formați și desfășoară activitate prin consiliile profesionale 15 formatori.

**Obiective operaționale:**

Încadrarea cu personal calificat și cu calificare multiplă și organizarea unui cadru pentru perfecționarea continuă (96%);

Adaptarea bazei materiale-dotarea optimă și transformarea spațiilor clădirii școlii;

Consolidarea resursei financiare-dezvoltarea și diversificarea autofinanțării;

Reorganizarea sistemului informațional și relațional prin ancorarea lui în realitatea zonei de recrutare a beneficiarilor.

Dezvoltarea parteneriatelor cu Școlile din zona arondată Liceului Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu-cu fiecare școală în care avem plasat itinerant-și cu alte școli din județ-în special grupurile școlare tehnice-, din regiune, din alte regiuni și țări-proiecte europene;

Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri cu care colaborăm;

Sistem de parteneriate cu întreprinderi pentru practica productivă a elevilor și pregătire pentru integrarea economică-clase susținute de întreprinderi;

Parteneriate cu AJOFM-pregătire profesională de scurtă durată, reconversie profesională;

Derularea de proiecte prin parteneriatele organizate.

**Modalități de evaluare/indicatori:**

Numărul cadrelor calificate conform fișei postului (96%);

Numărul cadrelor cu calificare multiplă, apte să abordeze arii largi ale demersului didactic (peste 60%);

Numărul cadrelor perfecționate pentru activitățile de tip incluziv (95 %);

Ponderea activităților de consiliere, de sprijin, de întâlniri cu elevii claselor a VIII-a (conform normativelor);

Ponderea spațiilor și dotărilor adecvate activităților derulate (100%) pentru anul școlar 2025-2026;

Acoperirea necesarului de spații și dotări optime la nivel de 100% în 2025;

Acoperirea a 20% din nevoile de finanțare **din resurse proprii** în anul școlar 2025-2026.

Existența unui sistem eficient de parteneriate cu instituții locale (pentru toate programele și nevoia de practică profesională).

Numărul proiectelor derulate prin diferite parteneriate;

Numărul copiilor care au efectuat stagii și vizite în întreprinderi;

Numărul tinerilor integrați economic prin parteneriatele dezvoltate;

Numărul tinerilor și persoanelor adulte recalificate.

Numărul parteneriatelor materializate prin acțiuni în interesul copiilor și dezvoltării instituției

Numărul copiilor școlarizați sub contract;

Cuquantumul beneficiilor materiale obținute prin diferite proiecte de copii și instituție.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
<b>Resurse umane</b>				
1.Consilierea și motivarea cadrelor didactice titulare pentru cuprinderea lor în activități de continuare a studiilor/recalificare;	60% din cadre cu dublă calificare	Sept 2025	Echipa managerială CA	Universități CCD Formare proprie
2.Stabilizarea unor cadre didactice prin titularizare pe posturile vacante;	85% cadre titulare	Ian-august 2026	Echipa managerială	ISJ
3.Încadrarea cu personal calificat;	96%	2025-2026	Echipa managerială	Consortiul regional
4.Cursuri proprii organizate cu formatorii din școală pentru: intervenția personalizată, învățarea activă, lucrul în tandem, interacțiunea și sprijinul reciproc în cadrul echipei/ consiliului, clasei, adaptare curriculară, consiliere, activități specifice de preprofesionalizare și testare a aptitudinilor;	Competențe de acțiune educativă centrată pe elev Creștere progresivă a capacității de formare până în 2026	Permanent prin Consiliile profesionale	Comisiile metodice Responsabilul cu perfecționarea	Formatori Profesori metodiști Inspectori școlari
5.Participarea la activitățile de perfecționare organizate la nivele județene și regionale;	Dezvoltarea aptitudinilor de manifestare diactică	Conform planurilor de acțiune	Coordonatorul pentru formare continuă	CCD ISJ ARD
6.Cadrele didactice nou încadrate vor fi specializate și în psihopedagogie specială, în conformitate cu cerințele de interacțiune cu elevii cu CES.	90% cadre didactice cu modul de psihopedagogie specială	August 2026	Responsabilii comisiilor metodice Echipa man.	Univ.Aurel Vlaicu
<b>Resurse materiale</b>				
8.Preluarea terenului din albia Crișului pentru	Realizarea achiziției	iunie 2026	Echipa managerială	F.Împreună

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>amenajarea unor terenuri multifuncționale; 9.Amenajarea spațiilor pentru instruirea teoretică: -Amenajarea unui cabinet interdisciplinar de științe și a unui cabinet de limbi străine -Săli de clasă reamenajate în conformitate cu noile nevoi 2025-2026 10.Punerea în funcțiune a utilităților preluate de la Fundația “Împreună” în cadrul fermei “Apa Acră”-teren curs construcții 12.Pavoazarea sălilor de clasă și coridoarelor în clădirile reabilitate Resurse financiare 13.Distribuirea echilibrată a bugetului de venituri și cheltuieli 14.Atragerea de fonduri extrabugetare -proiecte -parteneriate (vezi parteneriate) -activitatea autofinanțată</p> <p>15.Reabilitarea întregului complex și obținerea autorizației ISU prin programul guvernamental aprobat.</p> <p><b>Resurse-relaționale/informaționale</b> 15.Dezvoltarea activității Centrului Educațional Comunitar-punerea în funcțiune a CDI-ului de pe Republicii și a Centrului</p>	<p>1 cabinet multifuncțional de științe și 1 cabinet pentru limbi străine Săli de clasă funcționale și laboratoare</p> <p>Clase amenajate în mod original</p> <p>Buget în funcție de nevoi Funcție de oportunități-5/an Funcție de oportunități-10/an -stație de pompre și rezervă apă incendiu; -inel interior incendiu ateliere; -recompartimentare ateliere și clădire veche; -reparații acoperișuri; -reparații băi.</p> <p>CEC și CDI funcționale pentru orientare școlară și inserție post-profesională în oraș</p>	<p>Feb-august 2026</p> <p>iunie 2025</p> <p>mai 2026</p> <p>august 2026</p> <p>Dec..2025</p> <p>permanent</p> <p>Anual și conform graficului comisiilor august.2026 anual</p> <p>Iunie 2026</p>	<p>Comisia tehnică</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Comisia pentru achiziții</p> <p>Comisia diriginților</p> <p>Serv.contabilitate Conducerea activității financiar contabile Echipa managerială Echipa managerială</p> <p>Responsabil cu formarea Responsabil Centru Educațional Comunitar</p>	<p>F.Împreună ISJ Primăria Ineu Activitatea autofinanțată CL</p> <p>Activitatea autofinanțată Parteneri locali</p> <p>Comitetul de părinți</p> <p>Activitatea autofinanțată F.Împreună Sindicatul F.Împreună</p> <p>CL, CJ, ISJ, parteneri</p> <p>Fundația Împreună F.Împreună</p> <p>Echipa managerială</p>
--	---	---	---	--

<p>pentru timp liber</p> <p>16.Completarea bazei de date a rețelei școlilor din zona arondată pentru învățămîntul de sprijin și recuperarea copiilor cu abandon</p> <p>19.Diversificarea relației cu comunitatea locală și inițierea unor proiecte comune</p>	<p>Rețeaua școlilor din bazinul Crișului Alb reactualizare</p> <p>Derularea proiectelor pentru instruire practică, educație alternativă, recuperarea copiilor cu abandon și dificultăți de învățare, educația rromilor</p>	<p>Permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Responsabilul cu proiectele la nivel de școală</p> <p>-asistent social</p> <p>Consilieri</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Serviciul de asistență socială</p>
---	--	-----------------------------------	---	---------------------------------------

**Prioritatea 3:** Creșterea randamentului școlar, îmbunătățirea rezultatelor la examenele finale de bacalaureat și testele naționale și diminuarea pierderilor pe parcursul școlii generale, liceului și școlii profesionale, prin adaptarea ofertei la cerințele locale, regionale și internaționale, dezvoltarea sistemului de parteneriate, îmbunătățirea calității demersului didactic, creșterea atractivității mediului școlar, eficientizarea structurilor organizatorice, a sprijinului social și sistemului relațional

**Ținta 3:** Diminuarea eșecului școlar la 5% raportat la numărul de beneficiari, readucerea în circuitul educativ a 90% din copiii cu dificultăți de învățare sau probleme sociale din zona arondată aflați în abandon sau risc de abandon, **reducerea pierderilor pe parcursul școlii generale, liceului și în special după clasa a X-a, creșterea participării și promovabilității la bacalaureat și testele naționale**, creșterea nivelului de competență la finele claselor a VIII-a, atragerea în activitățile extracurriculare și viața instituțională a tuturor copiilor din școală

**Context:**

Din investigația efectuată în teren la ciclul primar și 50% din clasele V-VIII, de CIEvC, în zona arondată (Valea Crișului Alb) au fost depistați peste 300 de copii cu dificultăți de învățare, din care un număr mare au abandonat școala, în special la finele clasei a VIII-a.

La sfârșitul clasei a VIII-a și pe parcursul școlarizării pe ruta profesională se produc de asemenea pierderi masive (vezi analiza de nevoi), în mare parte la sfârșitul școlii profesionale. Acest lucru se poate observa și la liceul tehnologic și sportiv, după clasa a X-a. Aceste pierderi sunt datorate în mare parte problemelor sociale (copiii se angajează, nu pot călători la școală, nu pot suporta cheltuielile de internat, sprijină întreținerea familiei cu mulți frați mai mici, sunt scăpați de sub supravegherea părinților care lucrează în străinătate etc).

Inadaptarea școlară a unor copii pe parcursul primului an de școlarizare se datorează în special nivelului foarte scăzut cu care intră din învățămîntul general (de aici, nevoia de adaptare curriculară și personalizare), și problemelor sociale.

**Obiective operaționale:**

Pregătirea a 100% din cadrele didactice pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile copiilor-„copilul în centru”;

Flexibilizarea structurilor organizatorice pentru a permite adaptarea procesului;

Organizarea unui sistem coerent și sistematic de sprijin social pentru toți copiii din școală aflați

în dificultate;

Îmbunătățirea relației profesor-elev, elev-elev, profesor-servicii administrative, grup managerial-profesori prin valorificarea chestionarelor aplicate copiilor asupra nivelului de satisfacție, cel puțin un chestionar pe semestru pentru fiecare elev;

Reducerea abandonului școlar pe parcursul liceului la sub 7%;

Creșterea participării la bacalaureat la 80% la finele clasei terminale;

Creșterea promovabilității la bacalaureat la 35%.

#### Modalități de evaluare/indicatori

Practicarea sistematică la clasă a instruirii diferențiate, învățării active, dovedite în timpul asistențelor și prin documente;

Posibilități largite pentru cadrele didactice de a decide asupra conținuturilor, demersului, locului de desfășurare a activităților; numărul activităților de acest tip;

Numărul burselor acordate conform condițiilor legale (la toate cazurile depistate);

Numărul activităților de consiliere pentru familii (funcție de cererile diriginților);

Numărul activităților extracuriculare comune-profesori –elevi; alte activități din cadrul vieții instituționale;

Rezultatele chestionarelor de satisfacție;

Procentul absolvenților din numărul total al elevilor care intră în liceu în clasa a IX-a respectiv în clasa a X-a;

Procentul absolvenților de clase terminale care se înscriu la bacalaureat;

Procentul elevilor care au luat bacalaureatul din numărul celor înscriși.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
1.Asistențe la ore și îndrumare prin responsabilii de compartimente didactice și grupul managerial pentru personalizarea demersului educativ;	Dezvoltarea capacității adaptative a tuturor cadrelor didactice	Minim o asistență pe modul	Conform repartizării, grup managerial	Coordonatorii de catedre
2.Cursuri proprii pentru pregătirea cadrelor pentru adaptarea curriculară, lucrul în tandem, activitatea online;	Specializarea cadrelor didactice în activitățile personalizate	Lunar pentru itineranți Lunar pentru înv prof.și liceal	Coordonator CEAC Resp.comisii metodice	ISJ ,Cadre didactice de la instituțiile arondate, grup managerial
3.Activități metodice centrate pe adaptarea curriculară, învățarea activă, alternative ale demersului didactic, activitatea online ;	Diseminarea exemplelor de bună practică	Lunar-grafic CEAC și comisii metodice	Resp.comisii metodice	Grup managerial
4.Acordarea de sprijin pentru internat și încurajarea rămănerii în internat pentru copiii care au probleme sociale	În funcție de nevoi, prin hotărârea Consiliului de administrație	Prin hot.CA la început de an școlar sau la recuperarea copilului în urma	Diriginții Asistența socială	Activitatea autofinanțată CA CP

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>5.Organizarea de întâlniri cadre –elevi și derularea unor activități distractive</p> <p>6.Organizarea unor activități comune cadre-elevi: culturale, sportive, excursii;</p> <p>7.Organizarea unor activități de inter-evaluare între profesori de aceeași specialitate pentru a împrumuta unii din experiența celorlalți;</p> <p>9.Organizarea unei evaluări a pregătirii preprofesionale, testare a abilităților și aptitudinilor copiilor de învăț. special</p> <p>9.Acordarea de facilități elevilor școlii prin utilizarea resurselor umane și materiale: -utilizarea gratuită a bazei sportive; -utilizarea gratuită a spațiilor pentru aniversări, organizare de activități distractive, mijloace de transport;</p> <p>10.Concursuri cu premii cu ocazia unor evenimente</p> <p>11. Organizarea de activități de sprijin pentru absolvenți-cursuri după amiaza-pentru pregătirea pentru examenele finale</p> <p>13. Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea impactului propriei activități</p>	<p>Îmbunătățirea capacității de comunicare</p> <p>Altfel de relații decât cele de subordonare</p> <p>Lărgirea responsabilității pentru evaluare și obiectivarea acesteia</p> <p>„Tunel”pentru testarea aptitudinilor-la ferma didactică-absolvenții clasei a VIII-a învăț.special</p> <p>Copiii se identifică cu școala, care devine cea mai importantă resursă în dezvoltarea lor personală</p> <p>Stimularea participării elevilor la viața instituțională</p> <p>Copiii au posibilitatea să aprofundeze materia și să umple eventualele goluri</p> <p>Cadrele didactice știu să-și evalueze impactul</p>	<p>eșecului școlar</p> <p>Planificările diriginților</p> <p>Prin graficul responsabilului educativ Grafic asistențe și interasistențe</p> <p>Pe parcursul anului șc.2025-2026/permanent</p> <p>Conform cererilor se întocmește grafic la responsabilii pe activități</p> <p>Cu ocazia unor evenimente</p> <p>Săptămânal, conform graficelor cabinetelor</p> <p>Lunar, prin consiliile profesionale, chestionare</p>	<p>Diriginții</p> <p>Responsabilul educativ Diriginții</p> <p>Grup managerial</p> <p>Prof.ed. Tehnologică CIEvC</p> <p>Responsabilul sportiv pe școală Responsabil pentru activitățile culturale</p> <p>Conform graficului educativ</p> <p>Profesorii pe specialități Diriginții de la clasele terminale</p> <p>Formatorii proprii</p>	<p>Grupul managerial Parteneri</p> <p>Grupul managerial</p> <p>Profesori gradul I</p> <p>Diriginți Ferma didactică</p> <p>Coordonatorul educativ</p> <p>Conducerea unității, consilierul educativ CP, CA</p> <p>Responsabilul cu formarea din școală</p>
---	---	---	--	--

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

didactice 14.Organizarea pauzelor cu activități atractive (sportive, culturale)-o activitate pe pauză 15.Activități ale Centrului Educațional Comunitar	Copiii sunt atrași să rămână în școală în pauze și le desfășoară activ Asistență psihologică pentru domiciliu, activități de timp liber;	Permanent  În fiecare zi de marți și ocazional	Profesorii de educație fizică și diriginții Coordonator, itineranți, animatori, voluntari	Profesorul de serviciu pe școală  Fundația Împreună, Primăria Ineu
---	--	--	--	--

**Prioritatea 4:** Creșterea gradului de motivare a cadrelor didactice și personalului pentru implicarea în activitatea de învățare organizațională și dezvoltarea organizației.

**Ținta 4:** Cadrele didactice care se identifică cu cultura și valorile instituționale și au un grad ridicat de implicare în dezvoltarea instituțională.

**Context:**

În condițiile învățământului de tip incluziv adoptat, creșterea numărului de elevi la structurile de sprijin și învățământul profesional special și public, a generat la nivel de instituție dificultăți de adaptare a procedurii educativ instructiv și probleme de adaptare școlară a elevilor. În același timp, activitățile intense de recuperare și integrare educațională a numărului tot mai mare de copii aflați în situație de risc școlar a creat o presiune foarte mare asupra cadrelor didactice.

**Obiective operaționale**

Dezvoltarea unui climat colaborativ motivațional pentru toate cadrele didactice de la nivelul școlii;

Dezvoltarea unor activități de sprijin prin proiecte și parteneriate, inclusiv activități de voluntariat, în sprijinul și beneficiul cadrelor didactice;

Dezvoltarea unor resurse complementare pentru a sprijini activități extracurriculare ajutoare cerute de copii și cadrele didactice.

**Modalități de evaluare/indicatori:**

Numărul activităților de integrare și omogenizare a colectivului de cadre didactice și de (ziua școlii, întâlniri nonformale, organizare de activități extracurriculare cu cadrele didactice, organizarea de activități distractive și competiții);

Numărul de proiecte europene pentru perfecționarea cadrelor didactice și cu participarea cadrelor didactice la activități în țară și străinătate;

Numărul proiectelor din resurse proprii, cu participarea cadrelor didactice și elevilor;

Dezvoltarea autofinanțării pentru proiecte neguvernamentale pentru a avea capacitatea de pune în valoare inițiativele cadrelor didactice și elevilor.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
1. Motivarea implicării dascălilor și elevilor prin decernarea premiilor “Profesorul anului” și “Elevul anului”.	Decernarea premiilor	Mai 2026	Echipa managerială	Consiliul de administrație F.Împreună
2.Înnoirea rezervelor de materiale și alte bunuri de uzul elevilor	Materiale de uz școlar pentru susținerea	Nov.2025 Anual	Comisia pentru parteneriatele cu ONG-uri	ONG-uri din străinătate Echipa

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>și cadrelor didactice prin parteneriatul cu F.Împreună și activitatea autofinanțată pentru intervenția în cazurile deosebite.</p> <p>3.Dezvoltarea fondului de sprijin prin activitatea autofinanțată pentru copiii și cadrele didactice aflate în proiecte</p> <p>4.Participarea la licitațiile pentru proiecte</p> <p>5.Menținerea și diversificarea activităților cu organizațiile partenere din străinătate pentru dezvoltarea unor alternative de susținere a procesului educativ-integrativ și de participare a cadrelor didactice: -proiecte comune în străinătate;</p> <p>6.Contracte cu întreprinderi sau susținerea prin proiecte a școlarizării unor copii;</p> <p>7.Organizarea unor zile ale porților deschise și activități online pentru părinți, parteneri, comunitate locală și zonală, copii, pentru evaluarea și reorganizarea proiectelor comune:</p>	<p>procesului educativ al copiilor cu probleme sociale</p> <p>Resurse financiare destinate susținerii internatului, cantinei și altor activități ale copiilor cu probleme</p> <p>Minim un proiect pe semestru.</p> <p>1. Stagii de practică profesională-„Apt pentru angajare în UE”; „Primul student în familie” „Ateliere de practică pentru elevi” Mobilitate de tineret -Cipru-practică profesională-sept-oct 2025-mai 2026 Susținerea individuală a tuturor copiilor pentru practica în întreprinderi în anul școlar 2025-2026</p> <p>Harta parteneriatelor</p> <p>Asigurarea transparenței instituționale Integrare copii cls.a IX-a Comemorare “Sf.Sava”</p>	<p>Dec. 2025 permanent</p> <p>În conformitate cu termenele limită -nov 2025- iunie 2026</p> <p>Dec –anual</p> <p>„Balul bobocilor-oct.2025 „Ziua școlii”-mai 2026</p>	<p>Secretariatul</p> <p>Contabilitate Activitatea autofinanțată</p> <p>Echipa pentru proiecte pe domenii.</p> <p>Coordonatorii pe proiecte Comisia de selecție</p> <p>Fundația Împreună</p> <p>Coordonator practică profesională</p> <p>Echipa managerială-consiliul de administrație</p>	<p>managerială CP și CA</p> <p>CP și CA</p> <p>CP și CA</p> <p>Comisia tehnică , Parteneri Cadrele didactice de la instruirea practică.</p> <p>Network european</p> <p>F.Împreună Diriginți AJOFM</p> <p>F.Împreună Diriginți CA CP</p>
--	---	---	---	---

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>-întâlnire cu părinții; -activități pentru copii și cadre; -balul bobocilor; -simpozion “Sava Brancovici”.</p> <p>8.Lărgirea participării la îndrumare și evaluare prin cuprinderea tuturor profesorilor cu Gradul I la asistarea lecțiilor</p> <p>9.Organizarea unor activități nonformale cu cadrele didactice în cadrul unui calendar educativ;</p>	<p>Intercunoaștere și transfer de abilitate Participarea coordonatorilor de catedre și prof.gr.I</p> <p>Intercunoaștere, interacțiune, organizare de activități comune, dezvoltare de prietenii;</p>	<p>Permanent Grafic pe catedre</p> <p>Grafic activități</p>	<p>Șefii de catedră</p> <p>Consilier educativ+ responsabili activități extracurriculare</p>	<p>Grupul managerial Resp.comisiilor metodice</p> <p>Managementul școlar, responsabilii de arii curriculare</p>
---	--	---	---	---

**Prioritatea 5:** Menținerea și dezvoltarea structurilor și activităților pentru învățământul special, incluziunea școlară și învățământul de sprijin din zona arondată

**Ținta 5:** Asigurarea unor condiții optime pentru copiii cu nevoi speciale, a unor condiții optime pentru incluziune, încadrarea unui număr de itineranți și psihologi la nivelul de minim 70% din necesarul de asistență pentru zona arondată și organizarea instituției pentru trecerea învățământului de sprijin la CJRAE, promoarea unui sistem eficient de consiliere și orientare școlară și profesională prin organizarea unui CIC și organizarea unui sistem de perfecționare pentru cadrele didactice încadrate în structurile de sprijin prin punerea în aplicare a unui pachet de formare.

**Context:**

Ca fostă școală specială, instituția dispune de resurse umane și materiale necesare pentru intervenția de specialitate în domeniul educației speciale. Aceste resurse au fost permanente îmbunătățite, în prezent situându-se la nivelul cel mai ridicat al județului.

Prin poziția geografică, instituția se găsește în centrul unui bazin de recrutare a copiilor cu CES. Nevoia sprijinului acordat copiilor din învățământul public primar și gimnazial din satele și comunele din zonă este certificată de situația cazurilor cu dificultăți de învățare sau inadaptare școlară depistate prin acțiunea CIEvC. Prin legea educației Naționale 2025-structurile de sprijin vor trece în subordinea CJRAE.

**Obiective operaționale**

Depistarea copiilor cu dificultăți de învățare din zona arondată;

Organizarea unei rețele eficiente de sprijin pentru copiii care au cea mai mare nevoie de sprijin;

Organizarea unor structuri de consiliere și orientare școlară pentru toți copiii din zonă.

**Modalități de evaluare/indicatori:**

Numărul copiilor depistați, cu dificultăți de învățare, cu handicap, cu inadaptare școlară din alte cauze, din zona arondată;

Numărul copiilor cărora li se acordă asistență de specialitate psihopedagogică și școlară;

Numărul copiilor reintegrați în circuitul educativ gimnazial și profesioanal;

Numărul cadrelor didactice de sprijin și itinerante și a psihologilor încadrați;

Numărul activităților de sprijin efectuate cu copiii de la domiciliu și copiii din zonele în care nu

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

a putut fi repartizat itinerant;  
Numărul cadrelor didactice care au absolvit modulul de pregătire pentru învățământul de sprijin.

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Data</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1.Actualizarea inventarierii în teren prin CIEvC a situației copiilor cu abandon, nevoi speciale, inadaptare școlară din zona arondată	Cunoașterea cazurilor din fiecare localitate	anual nov.2025	CIEvC Asistența socială Itineranți	Primării și școli arondate
2.Acordarea serviciilor de sprijin (încadrare itineranți)	Cadre calificate și specializate pentru aceste activități	Sept-iunie 2025-2026	CIEvC Echipa managerială	ISJ
3.Dezvoltarea structurilor CEC în noua locație- sistem de informare și stocare a datelor pentru actualizarea anuală a situației;	Evidență computerizată asupra cazurilor	Iunie 2026	CIEvC	CDI Echipa managerială
4.Derularea unor activități alternative (comasate, tabere, excursii, activități culturale și sportive) pentru susținerea integrării și reintegrării copiilor cu CES	Cuprinderea în acțiunea de recuperare a copiilor care nu dispun în prezent de servicii de sprijin	Iulie-august 2026 Anual câte 2 pe fiecare clasă V- VIII-	CIEvC PNRAS	Primării Părinți Școli arondate
6.Dezvoltarea formelor alternative de pregătire profesională și completare a studiilor pentru persoanele cu CES	Programul „A doua șansă”, programe de reconversie profesională, înv. seral	oct.2025 Anual	Echipa managerială Echipele din grupul de formatori	CIEvC PNRAS
7.Continuarea programului continuu de formare a cadrelor proprii și a celor din zona arondată pentru adaptarea demersului educativ la nevoile tuturor copiilor și coectivității didactice	Organizarea a câte un curs lunar prin CP și CM cu sprijinul formatorilor proprii Organizarea unui proiect de formare pentru animatori de timp liber	Septembrie 2025-pe tot parcursul anului Planificare itineranți Planificare CIEvC	CIEvC Responsabil grup formatori- Miclăuș Teodor	Echipa managerială ISJ CCD Universități Echipa managerială
8.Proiecte proprii și în parteneriat pentru susținerea socială a	Transport pentru psihologi și itineranți	Permanent	CIEvC	ONG-uri

copiii aflați în dificultate și dezvoltarea capacității de intervenție a cadrelor proprii 9.Modernizarea bazei logistice proprii apte să susțină derularea unor proiecte de sprijin 10.Consolidarea și specializarea echipei de depistare și intervenție	Materiale, burse pentru copii Proiect pe fonduri structurale  Mașini Mijloace de învățământ CIC  Psihologi calificați și acreditați pentru testare	Program de dotare   Program CIEvC	Echipa managerială Serv.adm.  CIEvC	Activitatea autofinanțată F.Împreună Alte ONG-uri  Echipa managerială
--	---	--	--	---

**Prioritatea 6:**Promovarea imaginii și identității instituționale

**Ținta 6:**Identificarea instituției cu statutul de liceu tehnologic și reconfirmarea culturii și specificului instituțional

**Context:**

Prin transformarea în școală publică incluzivă și schimbarea denumirii a fost înlăturată, în mare măsură, imaginea de școală specială pentru copii cu handicap mintal, așa cum a fost cunoscută școala de 120 de ani.

Cel mai pregnant se poate constata acest lucru din reacția copiilor din orașul Ineu când se pune problema școlarizării în instituția noastră. Reșezarea sistemului și funcționalității instituționale va fi un proces de lungă durată, care a început firav prin integrarea unor copii din satele din împrejurimi și a ajuns în prezent să cuprindă din ce în ce mai mulți copii din orașe și din Ineu. Numărul mare al copiilor cu probleme, recuperați după repetenții, abandon școlar sau alte situații conflictuale a conferit instituției o stare de dezechilibru (datorat formelor diverse de școlarizare și categoriilor eterogene de copii), care s-a diminuat treptat prin dezvoltarea alternativelor educaționale și o consecvență afirmare a potențialului și rezultatelor obținute.

**Obiective operaționale**

Integrarea amplă în circuitul manifestărilor școlare;  
 Organizarea unor manifestări proprii mediatizate și asistate de parteneri și colaboratori;  
 Deschiderea instituției tuturor mediilor comunitare;  
 Diversificarea activităților educative;  
 Mediatizarea vieții instituționale;  
 Redactarea unor documente simbol de promovare a instituției.

**Modalități de evaluare/indicatori:**

Numărul și consecvența participării la manifestările interșcolare;  
 Numărul acțiunilor semnificative prin care se personalizează școala;  
 Numărul activităților de contact cu elevii altor școli, părinții, membrii ai comunității locale, parteneri;  
 Nivelul de promovabilitate la testele naționale și BAC;  
 Numărul articolelor și publicațiilor care promovează școala;  
 Rezultate deosebite obținute la concursuri interșcolare și olimpiade;

Numărul activităților extracurriculare care au ca rezultat activități deosebite desfășurate de elevii școlii.

Funcționalitatea și accesibilitatea SITE-ului instituțional.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
1.Organizarea sistematică a zilei școlii/balul bobocilor-aniversare 120 ani	Bilanț, evaluare, confirmare a dezvoltării instituționale	Mai 2026	Comisia pentru imagine	Echipa managerială ISJ, CL, CA, CP
3.Actualizarea sistematică a SITE –lui școlii	Informații despre instituție în rețeaua electronică	Actualizat 2025 – anual, de patru ori pe an	Comisia pentru imagine	Echipa managerială CA
4.Publicarea unor informații în reviste de promovare instituțională, televiziune, ziar.	Ziarul local, Televiziunile naționale -oct.2025	Permanent	Comisia pentru imagine	Echipa managerială CA
5.Organizarea sistematică a întrunirilor cu părinții pe clase	Reglarea funcțională a îmbinării între activitatea didactică și asistența acordată de familie	Calendarul diriginților	Diriginți	Consiliile claselor Echipa managerială
6.Organizarea unor programe de vizitare a instituției de către instituții școlare partenere sau din zona arondată	Popularizarea realităților instituționale și promovarea ofertei	Calendarul comisiei pentru imagine	CIEvC Profesori diriginți	Echipa managerială Dir.adj.
7.Publicarea unor buletine informative asupra rezultatelor obținute	Publicarea anuală a rezultatelor cu prilejul zilei școlii-popularizare	Anual	Echipa managerială	Cadre didactice Servicii
8.Cuprinderea tuturor copiilor în activități extracurriculare și concursuri/olimpiade	Integrarea tuturor copiilor în circuitul manifestărilor școlare	Conform calendar Ansambluri și diriginți	Coordonatorii de ansambluri	Diriginți Echipa managerială
9.Organizarea unor competiții proprii cu invitați	Manifestări proprii ale școlii-olimpiada claselor I-VIII;	Conform calendar responsabil educativ	Responsabil educativ	Catedra de sport , Responsabilii de cercuri
10.Formarea unor grupe reprezentative de copii pentru manifestări în diferite domenii (echipe pe ramuri de sport, meserii, pictură);	Turnee pe ramuri de sport, balul bobocilor, programe culturale; Capacitate de reprezentare și manifestare a copiilor	Cu ocazia unor manifestări	Responsabilii de ansambluri	Echipa managerială Diriginți
11.Participarea la târguri și simpozioane	Grupe reprezentative organizate pe	Anual	Comisia pentru	Echipa managerială

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	evenimente		imagine	
--	------------	--	---------	--

**Prioritatea 7:** Promovarea desegregării instituționale

**Ținta 7:** Implementarea Planului de desegregare școlară/instituțională

Nr. 2018/1/29.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 01.10.2025

# PLAN DE DESEGREGARE ȘCOLARĂ

## INTRODUCERE

Segregarea este o formă gravă de discriminare și are drept consecință accesul inegal al copiilor la o educație de calitate, încălcarea exercitării în condiții de egalitate a dreptului la educație, precum și a demnității umane.

### **Consecințele educaționale și sociale ale segregării școlare sunt:**

- a) dificultăți în a atrage beneficiarii primari în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de neșcolarizare;
- b) incapacitatea de a menține beneficiarii primari în sistemul de educație concretizat în grad ridicat de abandon școlar;
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesori calificați în școlile în care se manifestă segregare școlară, fapt care afectează calitatea educației;
- d) incapacitatea de a pregăti beneficiarii primari la standardele necesare pentru tranziția lor către cicluri superioare de școlarizare;
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deopotrivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară;

f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social și echitate;

g) rezultate școlare mai slabe ale beneficiarilor primari care învață în contexte segregate în comparație cu rezultatele beneficiarilor primari care învață în contexte incluzive;

h) scăderea solidarității și coeziunii sociale în societatea românească.

Planul de acțiune pentru desegregare reprezintă documentul care cuprinde obiectivele, măsurile strategice și calendarul activităților menite să prevină și să elimine orice formă de segregare școlară din unitatea de învățământ. Prezentul plan a fost elaborat în consultare cu Consiliul de administrație al unității de învățământ, cu cadrele didactice, Consiliul școlar al elevilor, cu părinții/reprezentanții legali ai beneficiarilor primari și asociațiile acestora, cu autoritățile locale/județene și cu organizații neguvernamentale, în baza prevederilor Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul nr. 7701/2024.

La nivelul unității de învățământ funcționează Comisia școlară pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității care exercită atribuții în domeniul prevenirii, monitorizării, combaterii sau sancționării oricărei forme de segregare școlară.

În unitatea de învățământ este interzisă segregarea școlară la toate nivelurile, pe criteriul etnic, al dizabilității sau al cerințelor educaționale speciale, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al apartenenței la o categorie defavorizată, al mediului de rezidență sau al performanțelor școlare ale beneficiarilor primari ai educației.

Unitatea de învățământ promovează principiile unei educații incluzive de calitate. Unitatea de învățământ monitorizează anual toate formele de segregare școlară, specifice fiecărui criteriu și implementează măsurile de desegregare atunci când este identificată o formă de segregare școlară. Unitatea de învățământ preuniversitar raportează Inspectoratului Școlar situațiile de segregare identificate măsurile de remediere adoptate, precum și progresul privind implementarea acestor măsuri.

Grupul țintă vizat de acest plan de acțiune include beneficiarii primari din unitatea de învățământ.

Totodată, au fost identificate următoarele structuri instituționale, pentru asigurarea implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională.

Factor	Interes/Rolul
<b>Inspectoratul Școlar</b>	<p>Inspectoratul Școlar exercită următoarele atribuții în domeniul prevenirii, eliminării sau sancționării oricărei forme de segregare școlară:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară, pe toate criteriile, în toate unitățile de învățământ preuniversitar prin analiza și evaluarea tuturor indicatorilor stabiliți, în urma colectării și raportării datelor necesare calculării acestor indicatori la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar, centralizarea rezultatelor la nivelul județului/municipiului București și raportarea lor către CNDS;</li><li>b) verifică, ca la constituirea grupelor/claselor să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă/ clasă/ clădire/ a unității de învățământ preuniversitar;</li><li>c) verifică modalitatea de repartizare a grupelor/claselor între clădirile aceleiași unități de învățământ preuniversitar, acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar școlarizează același ciclu de educație în mai multe clădiri;</li><li>d) verifică modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe clase, acolo unde există mai multe clase pe același an de studiu;</li><li>e) verifică modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci, acolo unde este menținută aranjarea spațială</li></ul>

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

---

- a claselor pe șiruri de bănci, elevii nu sunt roțiți cel puțin o dată pe modul educațional iar efectivul de elevi depășește 24 de elevi;
- f) verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale în toate spațiile școlare și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare;
- g) verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale a populației școlare în structurile de conducere sau organismele consultative ale unităților de învățământ preuniversitar, de exemplu consiliile de administrație ale unității de învățământ preuniversitar;
- h) sprijină și monitorizează procesul de atragere a resurselor umane necesare în procesele de incluziune educațională, în colaborare cu CJRAE/CMBRAE, după caz, cum ar fi mediatorul școlar, consilierul școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadrul didactic de sprijin, logopedul, asistentul personal sau însoțitorul copilului sau elevului cu dizabilități;
- i) sprijină, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, diversificarea ofertei de formare și formarea managerilor școlari și a cadrelor didactice, cu prioritate a acelor din unitățile de învățământ preuniversitar în care au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară, în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive;
- j) acordă asistență tehnică comisiilor școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare școlară;
- k) oferă asistență tehnică și sprijin metodologic pentru toate criteriile de segregare școlară enunțate, unităților de învățământ preuniversitar în care au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară pentru elaborarea și

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<p>implementarea sistematică a măsurilor de desegregare și urmărirea progresului privind incluziunea educațională, de exemplu, elaborarea și adoptarea unor planuri de desegregare, implementarea lor și monitorizarea impactului acestor planuri de desegregare;</p> <p>l) oferă asistență tehnică și sprijin unităților de învățământ preuniversitar pentru atragerea de fonduri pentru proiecte având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;</p> <p>m) monitorizează modalitatea de constituire a circumscripțiilor școlare astfel încât să se evite generarea sau conservarea unor forme de segregare, de exemplu, la constituirea circumscripțiilor școlare nu trebuie să fie conservate fenomenele de segregare rezidențială, acolo unde este posibil acest lucru;</p> <p>n) acordă o atenție specială pentru dezvoltarea calității educației, în special în cazul acelor unități de învățământ preuniversitar unde au fost semnalate sau identificate forme de segregare școlară;</p> <p>o) acordă o atenție specială pentru orientarea copiilor cu cerințe educaționale speciale/dizabilități către învățământul de masă și repartizarea pe grupe/clase a acestora în mod cât mai echitabil;</p> <p>p) stabilește parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale;</p> <p>q) aplică sancțiunile corespunzătoare în cazurile identificate de segregare școlară.</p>
<b>Casa Corpului Didactic</b>	<p>Asigură perfecționarea cadrelor didactice; Organizează cursuri de formare;</p> <p>Oferă consultanță școlilor prin specialiști cu competențe în diferite domenii de activitate.</p>

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<b>Consiliul Local Ineu / Primăria Orașului Ineu</b>	Asigură utilizarea, dezvoltarea și protejarea bazei didactico-materiale din unitățile de învățământ. Includ în structura lor servicii sociale care vor coopera cu unitățile de învățământ în evaluarea nevoilor elevilor și acordă asistență cazurilor sociale.
<b>Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității</b>	Exercită următoarele atribuții în domeniul prevenirii, combaterii sau sancționării oricărei forme de segregare școlară: a) monitorizează sistematic, anual, toate formele de segregare școlară, pe toate criteriile, în unitatea de învățământ, prin colectarea tuturor datelor necesare calculării indicatorilor stabiliți, centralizarea rezultatelor la nivelul unității școlare și raportarea lor către Inspectoratul Școlar; b) verifică, ca la constituirea grupelor/claselor să se asigure mixarea elevilor astfel încât diversitatea socială, etnică, culturală a circumscripției școlare să fie reflectată în fiecare grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele a unității de învățământ preuniversitar; c) verifică modalitatea de repartizare a elevilor între clădirile unității de învățământ, acolo unde unitatea de învățământ preuniversitar își desfășoară activitatea didactică în mai multe clădiri; d) verifică modalitatea de repartizare a elevilor și cadrelor didactice pe formațiuni de studiu, acolo unde există mai multe grupe/clase pe același an de studiu; e) verifică modalitatea de repartizare a elevilor în ultimele două bănci, acolo unde este menținută aranjarea spațială a claselor pe șiruri de bănci, elevii nu sunt roțiți cel puțin o dată pe modul educațional iar efectivul de elevi depășește 24 de elevi; f) verifică reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. în spațiul școlar și în activitățile didactice curriculare și extracurriculare; g) verifică, în conformitate cu cadrul legal în vigoare, reflectarea diversității sociale, etnice, culturale etc. a

- populației școlare în structurile de conducere sau organismele consultative ale unității de învățământ, de exemplu, Consiliul de administrație al unității de învățământ, comitetele de părinți etc.;
- h) identifică nevoile de resurse umane necesare în procesele de incluziune educațională și recomandă directorului unității școlare de învățământ angajarea acestor resurse umane, de exemplu mediator școlar, consilier școlar, cadre didactice aparținând grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin, logoped, psiholog etc.;
- i) identifică nevoile de formare a managerilor școlari și a cadrelor didactice din unitatea de învățământ preuniversitar în domenii legate de desegregarea școlară, abordări incluzive în educație, calitatea educației în contexte incluzive etc. și le comunică unității de învățământ preuniversitar;
- j) elaborează și coordonează implementarea planului de desegregare școlară și incluziune educațională în momentul în care identifică o situație de segregare școlară;
- k) raportează Inspectoratului Școlar progresul realizat în cadrul implementării planului de desegregare școlară și incluziune educațională;
- l) elaborează proiecte și inițiative la nivelul unității de învățământ având ca obiectiv desegregarea școlară și incluziunea educațională;
- m) elaborează planul de acomodare rezonabilă și accesibilizare a unității de învățământ preuniversitar de masă pentru incluziunea educațională a preșcolarilor și elevilor cu dizabilități și/sau CES;
- n) elaborează și coordonează implementarea unor campanii de conștientizare și comunicare în circumscripția sa școlară pentru părinți, copii/elevi, autorități locale și județene pentru promovarea educației incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalității sau pentru promovarea desegregării școlare;
- o) propune conducerii unității școlare de învățământ parteneriate cu organizațiile neguvernamentale, autoritățile centrale, județene și locale, cu alte organizații specializate etc. în domeniul desegregării școlare și incluziunii

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<p>educaționale;</p> <p>p) propune Comisiei de evaluare și asigurare a calității de la nivelul unității de învățământ preuniversitar programe, măsuri și activități de îmbunătățire a calității în domeniul desegregării școlare și incluziunii educaționale.</p>
<b>Organizații neguvernamentale care activează în domeniul educației</b>	<p>Sprijină implementarea politicilor educaționale.</p> <p>Mobilizează comunitatea în sprijinul politicilor educaționale.</p> <p>Supraveghează modul de implementare al politicilor educaționale.</p>
<b>Agenția Națională pentru Romi</b>	<p>Monitorizează implementarea politicilor publice pentru romi și oferă expertiză de specialitate în această privință.</p>
<b>Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului</b>	<p>Monitorizează respectarea drepturilor tuturor copiilor și luarea tuturor măsurilor pentru crearea unei societăți demne pentru copii.</p>
<b>Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Persoanelor cu Handicap</b>	<p>Coordonează la nivel central activitățile de protecție și promovare a drepturilor persoanelor cu handicap.</p>
<b>Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării</b>	<p>Asigură respectarea dreptului la nondiscriminare.</p>

## Secțiunea 1 RAPORTUL DE MONITORIZARE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

*Mentiuni:*

*Analiza criteriului dizabilității și/sau CES se bazează pe datele generate din Modulul SIIIR pentru anul școlar 2025–2026, atașate la Secțiunea 1 a prezentului plan.*

*În anul 2025–2026, structura elevilor cu CES la nivelul unității este următoarea:*

- 86 elevi în învățământ special de zi;
- 34 elevi în învățământ special la domiciliu;
- 4 elevi cu CES integrați în clase de învățământ public (V–VIII);
- total 124 elevi cu CES la nivelul unității.

*Este esențială diferențierea între:*

1. **Ponderea elevilor cu CES în populația școlară**
2. **Distribuția disproporționată între clase comparabile, care generează scor de segregare.**

*În anul școlar 2025–2026, învățământul special funcționează ca structură distinctă (clase dedicate exclusiv elevilor cu CES), iar în învățământul public sunt integrați un număr redus de elevi CES:*

- clasa a VI-a: 2 elevi CES din 15;
- clasa a VII-a: 1 elev CES din 19;
- clasa a VIII-a: 1 elev CES din 19.

*La nivelul analizat (anul școlar 2025–2026), în situația în care pentru un an de studiu există o singură clasă publică cu CES integrați, procentul clasei coincide cu procentul anului, ceea ce conduce la scoruri foarte mici sau nule la nivel „clasă”, conform formulei metodologice.*

*Totodată, existența claselor de învățământ special de zi și la domiciliu reprezintă o organizare reglementată a școlarizării elevilor cu CES și nu este, prin sine, o repartizare administrativă aleatorie a elevilor în clase de masă. Cu toate acestea, din perspectivă incluzivă, structura duală (special – masă) impune măsuri de:*

- cooperare între cadrele didactice din special și cele din masă;
- activități comune elevi special – elevi masă;
- sprijin personalizat pentru integrare progresivă;
- colaborare cu CJRAE și cu familiile elevilor.

*Analiza se raportează exclusiv la datele aferente anului școlar 2025–2026, fără a include comparații inter-anuale.*

**Secțiunea 2**

**SCORURI DE ALERTĂ, ANALIZA CAUZELOR, OBIECTIVE ȘI MĂSURI ALE  
PLANULUI DE DESEGREGARE ȘCOLARĂ**

În această secțiune, pentru fiecare scor de alertă (pe fiecare criteriu și pe fiecare formă de segregare școlară) unitatea de învățământ include o analiză a cauzelor care au determinat scorul de alertă. În același timp, în această secțiune planul de desegregare școlară include pentru fiecare scor de alertă (pe fiecare criteriu și pe fiecare formă de segregare școlară) obiectivul formulat de către unitatea de învățământ și măsurile propuse pentru atingerea obiectivului respectiv.

<b>Criteriul</b>	<b>Formă de segregare</b>	<b>Nivel afectat</b>	<b>Scor</b>	<b>Cauze (analiză)</b>	<b>Obiectiv</b>	<b>Măsuri</b>
<b>Criteriul etnic</b>	La nivelul claselor	Secundar superior (liceu)	<b>3.88</b>	Concentrare disproporționată a elevilor dintr-un grup etnic în anumite clase/profiluri, generată de configurația formațiunilor (profil/specializare), opțiuni de înscriere și repartizare administrativă; lipsa unei verificări anuale a distribuției și a unei proceduri de corecție când apar abateri.	Distribuție echitabilă a elevilor pe criteriul etnic în cadrul aceluiași an de studiu și aceluiași tip de program.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revizuirea anuală a distribuției elevilor pe clase paralele pentru evitarea concentrării disproporționate.</li> <li>2. Informarea părinților privind criteriile transparente de repartizare.</li> <li>3. Activități educaționale interculturale și proiecte mixte între clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 1 (procedură anuală de constituire și verificare a</li> </ul> </li> </ol>

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor	Cauze (analiză)	Obiectiv	Măsuri
						<p>distribuției).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 2 (program de sprijin educațional integrat).</li> <li>• Aplicarea Măsurii 3 (monitorizare și prevenire a segregării informale).</li> </ul>
<b>Criteriul statutului socio-economic al familiei</b>	La nivelul claselor	Educație primară	<b>9.38</b>	Concentrare disproporționată a vulnerabilității socio-economice într-o clasă (indicatori de tip bursă socială/educație părinți/monoparental etc.), determinată de repartizare inițială, transferuri și lipsa unei proceduri de echilibrare; posibilă corelare cu structură DOM/SIM/alte programe.	Reducerea concentrației elevilor vulnerabili într-o singură clasă și echilibrarea distribuției la nivel de an de studiu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiză anuală a distribuției elevilor beneficiari de bursă socială și a altor indicatori socio-economici la constituire a claselor.</li> <li>2. Mecanism de echilibrare la transferuri.</li> <li>3. Sprijin educațional și social fără separare pe clase (activități remediale, consiliere, mentorat).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea</li> </ul>
<b>Criteriul statutului socio-economic al familiei</b>	La nivelul claselor	Secundar inferior (gimnaziu)	<b>8.06</b>	Similar, dar cu efect amplificat de clase multiple pe același an (DOM I–III, sport etc.), plus transferuri și absența unei monitorizări trimestriale a	Echilibrarea distribuției elevilor vulnerabili între clasele paralele ale aceluiași an.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea</li> </ul>

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor	Cauze (analiză)	Obiectiv	Măsuri
				distribuției vulnerabilității.		Măsurii 1 (procedură de verificare la formarea claselor).
<b>Criteriul statutului socio-economic al familiei</b>	La nivelul claselor	Secundar superior (liceu/profesional)	<b>6.26</b>	Concentrare pe anumite specializări/program (de ex. seral/profesional) corelată cu vulnerabilități; lipsa unei proceduri de echilibrare la constituirea claselor și la mobilitatea elevilor.	Reducerea diferențelor de distribuție socio-economică între clasele aceluiași an/specializare, unde există clase paralele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 2 (program integrat de sprijin).</li> <li>• Aplicarea Măsurii 3 (monitorizare semestrială și raport intern).</li> </ul>
<b>Criteriul performanțelor școlare</b>	La nivelul claselor	Secundar superior	<b>3.08</b>	Diferențe mari de performanță între clase paralele/specializări; posibilă grupare inițială după rezultate sau efect de selecție prin profiluri; lipsa unui mecanism de amestecare/echilibrare la constituire.	Evitarea configurării formațiunilor pe baza performanțelor și reducerea diferențelor extreme între clase.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interzicere a constituirii claselor pe baza mediilor.</li> <li>2. Evaluare inițială și planuri individualizate fără mutarea elevilor între clase pe criteriu de performanță.</li> <li>3. Program remedial deschis tuturor elevilor eligibili. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 2 (sprijin educațional)</li> </ul> </li> </ol>

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Criteriul	Formă de segregare	Nivel afectat	Scor	Cauze (analiză)	Obiectiv	Măsuri
						<p>integrat).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 3 (monitorizare a diferențelor între clase).</li> </ul>
<b>Criteriul mediului de rezidență</b>	La nivelul claselor	Secundar superior	<b>4.58</b>	Concentrare disproporționată a elevilor din rural în anumite clase/program; efect de transport, opțiuni de înscriere, orar și practici de repartizare; lipsa unei verificări a distribuției urban/rural pe clase paralele.	Distribuție echitabilă urban/rural între clasele aceluiși an/specializare și prevenirea formării claselor „rural”/„urban”.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificarea distribuției elevilor rural/urban la constituirea claselor paralele.</li> <li>2. Reguli de rotație a locurilor în clasă.</li> <li>3. Activități mixte inter-clase pentru creșterea coeziunii.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 1 (verificare anuală distribuție)</li> <li>• Aplicarea Măsurii 3 (monitorizare și prevenirea segregării informale).</li> </ul>
<b>Criteriul mediului de rezidență</b>	La nivelul ultimelor 2 bănci	Secundar superior	<b>3.84</b>	Așezare disproporționată a elevilor (rural/urban) în ultimele două bănci în unele clase; absența rotației periodice și a unei reguli unitare de așezare, deși există condiții pentru raportare pe „ultimele două bănci”.	Eliminarea segregării informale prin așezare și asigurarea rotației echitabile în bănci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea Măsurii 1 (verificare anuală distribuție)</li> <li>• Aplicarea Măsurii 3 (monitorizare și prevenirea segregării informale).</li> </ul>

## **Măsuri de desegregare școlară implementate prin activități FSE+**

### **Măsura 1 – Acces egal la activități educaționale extracurriculare**

Unitatea de învățământ va implementa măsuri de sprijin pentru participarea elevilor proveniți din medii vulnerabile, inclusiv din mediul rural, familii cu statut socio-economic scăzut și elevi cu risc de abandon școlar, la tabere școlare și excursii educaționale tematice. Activitățile vor fi organizate pentru grupuri mixte de elevi, din clase și specializări diferite, evitând orice formă de selecție sau separare pe criterii sociale, economice sau educaționale.

**Scopul măsurii:** Reducerea segregării generate de încadrarea în categorie CES, statutul socio-economic și mediul de rezidență, prin asigurarea accesului egal la activități educaționale complementare procesului de învățare.

#### **Impact asupra segregării:**

- diminuează excluderea elevilor care nu pot participa din motive financiare;
- previne segregarea informală prin acces diferențiat la experiențe educaționale;
- stimulează interacțiunea și coeziunea între elevi din medii diferite;
- stimulează integrarea elevilor cu CES.

**Grup țintă:** Elevii liceului, cu prioritate elevii din grupuri vulnerabile, elevi cu CES.

1.Excursii geografice, 7 zile-90 elevi (6 grupe a 15 elevi, organizate integrat, copii cu CES și elevi de liceu împreună):

**Buget:15 elevi\*300\*6 grupe=27.000 lei**

2.Tabere de vară-2 săptămâni-150 elevi-organizate în vacanțe, în grupe integrate, după opțiunile elevilor-

**Buget:60 elevi/an\*2000=120.000 lei.**

**Buget total Măsura 1:27.00 lei+120.000 lei=147.000 lei**

### **Măsura 2 – Activități de implicare socială și comunitară cu participare mixtă**

Se vor organiza activități de implicare socială și comunitară cu participarea elevilor, în grupuri eterogene, precum acțiuni de voluntariat, activități ecologice, campanii civice și inițiative comunitare. Activitățile vor fi concepute astfel încât să încurajeze colaborarea, responsabilitatea socială și participarea egală a tuturor elevilor.

Pentru aceste activități se va utiliza Centrul educațional comunitar, cu dotările existente și cele achiziționate prin proiect. Acest Centru este situat în comunitate și dispune deja de unele utilități necesare.

**Scopul măsurii:** Combaterea segregării prin crearea unor contexte educaționale non-formale în care elevii interacționează pe baze egale, indiferent de origine socială, etnică, nivel de performanță sau dizabilitate.

**Impact asupra segregării**

- reduce izolarea grupurilor vulnerabile;
- combate stereotipurile și prejudecățile;
- consolidează sentimentul de apartenență la comunitatea școlară.

**Grup țintă:** Elevii liceului și, indirect, comunitatea locală.

1. Activități SNAC-elevii de liceu desfășoară activități cu elevii cu CES și elevii din medii defavorizate în cadrul Centrului comunitar
2. Parteneriat educațional clase de liceu-clase învățământ special-activități comune
3. Dezvoltarea Centrului educațional comunitar-implicare clase de liceu;

**Buget total măsura 2: 720 elevi, activități comunitare în Centrul educațional-  
Buget/copil 120 lei\*720=86400 lei**

**Măsura 3 – Activități sportive și recreative ca instrument de incluziune**

Unitatea de învățământ va organiza competiții și evenimente sportive cu participare deschisă, adresate elevilor din diferite clase, specializări și medii de proveniență. Activitățile sportive vor fi utilizate ca instrument educațional pentru incluziune, cooperare și dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi.

Aceste activități se vor derula pe baza sportivă a unității de învățământ și în sălile de sport.

**Scopul măsurii:** Prevenirea segregării școlare prin promovarea interacțiunii directe și a lucrului în echipă între elevi cu profiluri educaționale și sociale diferite.

**Impact asupra segregării**

- reduce segregarea pe criteriul performanței școlare și al statutului social;– sprijină integrarea elevilor marginalizați;
- creează contexte informale de relaționare incluzivă.

**Grup țintă:** Elevii liceului, cu participare mixtă și nediscriminatorie.

1. Cupa „Sava Brancovici” pe sporturi-mai 2026-810 de elevi din școală și echipe invitate-se va desfășura pe ramuri de sport, funcție de echipele înscrise, cu invitarea altor școli, echipe integrate la nivelul școlii noastre;

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

---

2. Olimpiada copiilor din învățământul special cu implicarea claselor de liceu în organizare-120 copii+elevi de liceu. Olimpiada va fi organizată de elevii de liceu și elevii de la învățământul sportiv, pentru elevii de învățământ special; se vor alege probe adaptate:
3. Activități sportive în pauze, prin utilizarea meselor de tenis, terenurilor de sport, aparatelor de gimnastică din aer liber.

**Buget total măsura 3: 50.000 lei.**

Activitățile de tip FSE+ incluse în prezentul plan sunt concepute ca măsuri operaționale de prevenire și combatere a segregării școlare, fiind corelate cu obiectivele planului și implementate în mod integrat, cu respectarea principiilor educației incluzive. Aceste activități nu sunt complementare opționale, ci instrumente concrete de reducere a segregării școlare, adresând cauzele identificate la nivelul unității de învățământ

**Secțiunea 3**  
**MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

În această secțiune planul de desegregare școlară include fiecare obiectiv cu măsurile aferente dezvoltând pentru fiecare măsură perioada de implementare, persoana/persoanele responsabile, indicatorii de monitorizare a implementării și valoarea indicatorului la finalul perioadei de implementare. Totodată, în această secțiune planul de desegregare școlară corelează fiecare măsură cu resursele financiare alocate, respectiv cu parteneriatele constituite pentru implementarea lor, acolo unde este cazul.

Obiectiv	Măsurile	Perioada	Responsabil	Indicatori de monitorizare	Valoarea indicator la începutul / finalul perioadei	Resurse	Parteneriate / Observații
Reducerea scorurilor de alertă identificate la nivelul claselor	Aplicarea procedurii anuale de verificare a distribuției elevilor (M1)	Septembrie 2026; monitorizare semestrială	Director, Consiliul de Administrație	Număr analize distribuție realizate; existența raportului anual	Inițial: scoruri >1 la 4 criterii / Final: diminuare sau menținere sub prag	Date SIIR, situații efective clase	Corelare cu constituirea claselor pentru anul următor
Echilibrarea distribuției elevilor vulnerabili (socio-economic, etnic, mediu rezidență)	Revizuirea repartizării la transferuri; analiză impact înainte de aprobarea mutărilor	Permanent, la fiecare solicitare de transfer	Director, secretariat	Număr transferuri analizate; absența concentrării disproporționate	Inițial: existența unor diferențe mari / Final: reducere a diferențelor procentuale	Bază de date școlară	Informare părinți privind criteriile transparente
Reducerea diferențelor de performanță între clase	Implementarea programului de sprijin educațional integrat (M2)	Octombrie 2026 – Iunie 2027	Coordonator programe, cadre didactice	Număr elevi beneficiari; progres școlar; participare la remedial	Inițial: diferențe între clase / Final: scăderea diferențelor	Buget școală, ore remediale	CJRAE, parteneri educaționali

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Obiectiv	Măsur	Perioada	Responsabil	Indicatori de monitorizare	Valoare indicator la începutul / finalul perioadei	Resurse	Parteneriate / Observații
Prevenirea segregării informale (ultimele două bănci)	Aplicarea regulii de rotație a locurilor și monitorizările semestrială (M3)	Semestrul I	Diriginți/învățători	Respectarea rotației; absența concentrării sistematice în ultimele bănci	Inițial: scor 3.84 la mediu rezidență / Final: reducere a sau eliminare a diferenței	Regulament intern	Monitorizare Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
Creșterea incluziunii elevilor cu CES integrați	Activități comune special-masă; colaborare cu CJRAE	Pe parcursul anului școlar	Director, consilier școlar	Număr activități mixte; participare elevi CES	Inițial: 4 elevi CES integrați / Final: menținere integrare și creșterea participării	Resurse didactice, sprijin specialitate	CJRAE, familii
Asigurarea monitorizării continue	Analiză semestrială a datelor SIIR și raport în CA	Bianual	Director, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	Existența raportului de monitorizare	Inițial: raport 2025 / Final: raport 2026 actualizat	Date statistice	Integrare în Raportul Anual de Evaluare Internă.

**Director,**

**Nicodin Ioan Octavian**

## STRATEGIE PENTRU DIMINUAREA RISCULUI DE ABANDON ȘCOLAR UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEULUI TEHNOLOGIC “SAVA BRANCOVICI” INEU

### 1.CONTEXT:

Aproximativ 40% dintre copiii școlii provin din medii defavorizate (sărăcie, lipsa părinților, nevoi educaționale speciale, medii culturale nemotivate pentru educație etc) și prezintă risc de abandon școlar crescut. În general, administrațiile locale de domiciliu nu sunt conectate suficient la sprijinirea comunității pentru educație sau nu au capacitatea de suport, iar părinții copiilor sunt în mare parte absenți din viața acestora-muncă în străinătate, divorțuri etc. În aceste condiții este nevoie de un program coerent și sincronizat între diferiți factori de sprijin, printre care rol determinant are școala, pentru evitarea abandonului școlar și reducerea numărului celor care deja au abandonat.

Prin Proiectul POCU 106247 , \*Proacțiune pentru o comunitate educațională multifuncțională-ProActiv, R 21/A3/O, este prevăzută realizarea unei strategii pentru evitarea părăsirii timpurii a școlii, specifice fiecărei școli implicate în proiect. Această strategie ar trebui să ajute la integrarea și reintegrarea școlară la toții copiii cu abandon sau aflați în risc de abandon școlar.

Școala are programe specifice de readucere a copiilor și adulților în circuitul școlar (A doua șansă, seral, școala postliceală) sau de prevenire a părăsirii școlii (reorientarea procesului, creșterea atractivității mediului școlar prin activități extracurriculare etc.), activități care au fost mult îmbunătățite și diversificate prin programele de formare din cadrul Proiectului POCU 106247.

**2.ANALIZA SWOT** din planul de acțiune al școlii cuprinde șase secvențe orientate pe prioritățile descrise pentru planul operațional. La secvența șase sunt descrise punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările cu referire la incluziunea școlară și evitarea abandonului.

### **PUNCTE TARI/OPORTUNITĂȚI**

- structuri specializate pentru învățământul special și incluziv-psihoLOGI școlari, profesori de psihopedagogie specială, educatori, profesori itineranți, profesori specializați în programul “A doua șansă”, cabinete specializate, resurse materiale specifice, săli pentru activități de tip incluziv;
- activități de incluziune școlară efectuate cu elevi de la învățământul public-personalizare proces, activități atractive, sprijin pentru adaptare școlară;
- activități extracurriculare atractive diversificate;
- mediu școlar atractiv ca resurse materiale și structuri de activități;
- parteneriate cu ONG-uri și întreprinderi pentru pregătire, integrare școlară și postprofesională a tinerilor;
- continua specializare a cadrelor didactice pentru realizarea mediului incluziv în școală, prin proiecte europene și program propriu, susținut de formatorii școlii;
- abordarea tuturor formelor de activitate care ținesc integrarea și reintegrarea școlară, evitarea abandonului școlar, crearea mediului incluziv în școală;
- participarea la proiecte interne și internaționale prin rețelele din care facem parte pentru dezvoltare;
- contracte cu întreprinderi din țară și străinătate pentru integrare școlară și postprofesională;
- digitalizarea contactelor cu comunitățile de proveniență și părinții copiilor;

### **PUNCTE SLABE/RISCURI**

- aproximativ 40%dintre copii provin din medii dezavantajate (sărăcie, lipsa părinților, medii culturale deficitare etc.
- lipsa suportului din partea părinților copiilor;

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

- imposibilitatea consilierii părinților datorită ariei largi de proveniență a copiilor;
- resurse financiare insuficiente pentru susținerea activităților de tip incluziv.
- Insuficiența resurselor financiare pentru susținerea activităților de tip incluziv;
- Imposibilitatea alocării posturilor didactice necesare;

### 3.ȚINTE STRATEGICE (PERSPECTIVA A 4 ANI CONSECUTIVI ÎNCEPÂND CU ANUL ȘCOLAR 2020-2021)

#### 3.1.CONCLUZII ÎN URMA ANALIZEI:

-resursele diversificate și structura organizatorică a instituției oferă posibilitatea abordării unei largi palete de activități destinate integrării și incluziunii școlare; această structură trebuie îmbunătățită continuu pentru a oferi suport integrativ comunității școlare;

-mediul școlar este de tip incluziv; el trebuie să se dezvolte în continuare prin îmbunătățirea procesului și adaptarea tuturor funcționalităților la nevoile unor beneficiari mai puțin motivați, cu interese divergente, cu suport informal precar;

-implicarea în susținerea educației a comunităților locale, în special celor administrative nu este încă suficientă; ea trebuie stimulată și organizată;

-aducerea părinților sau a aparținătorilor legali ca parteneri educaționali este absolut necesară; școala poate adopta programe de sprijin în acest sens;

#### 3.2.ȚINTĂ STRATEGICĂ PROPUȘĂ:

**Prioritatea 6. Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar**

#### 4.OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiuni strategice			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor cu comunitatea
<b>Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar</b>	Dezvoltarea unor programe care să vizeze integrarea școlară, reintegrarea școlară și combaterea abandonului școlar	Finanțarea prin programe naționale, proiecte europene și resurse de autofinanțare	Formarea continuă a cadrelor didactice implicate în lucrul cu copiii aflați în risc de abandon	Asigurarea accesului la educație al copiilor proveniți din familii dezavantajate social, prin programe alternative, pentru a mări durata zilnică a contactului copilului la un mediu activ, educativ

#### 5.PROGRAME( care se vor implementa în următorii 4 ani școlari)

Nr.crt	Titlul programului	Domeniul/ domeniile funcționale	Orizont de timp(ani școlari)			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Diversificarea și adaptarea structurii și funcționalității instituționale;	Resurse umane Resurse materiale Resurse relaționale	x			

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

2.	Adaptarea procesului de învățământ	Curriculum Resurse relaționale	x	x	X	x
3.	Șansa a doua, seral, reconversie profesională	Resurse relaționale Curriculum	x	x	X	x
4.	Dezvoltarea atractivității mediului școlar curricular și extracurricular;	Resurse materiale Resurse umane Curriculum Resurse relaționale	x	x	X	x
5	Conectarea părinților sau aparținătorilor legali și a comunității locale la procesul de integrare, reintegrare și evitare a abandonului;	Resurse relaționale	x	x	X	x

**6.PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025** (se dezvoltă câte un plan operațional pentru fiecare program)

**A: Programul :** Diversificarea și adaptarea structurii și funcționalității instituționale;

**Ținta strategică:** Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar

Nr. crt	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	1.Continuarea unor activități și adoptarea unor activități și structuri noi, <b>compatibile cu resursele și funcționalitate a instituțională</b> pentru a răspunde nevoilor comunității (A doua șansă, învățământ seral, reconversie profesională,	Dezvoltarea de structuri de susținere pentru programe integrative (aprobari pentru organizare A doua șansa, seral, reconversie profesională; adaptarea structurilor materiale, administrative și de	Proiecte, autofinanța, comunitate a locală, recalificare cadre	An școlar 2024-2025	Monitor local Cadre didactice Consiliu de administrație	Dotarea tuturor spațiilor exterioare cu alternative de activitate sportivă și de ocupație (tenis de nasă-5 mese funcționale, șah, parc cu aparate de fitness, ternuri de sport deschise, aparate de gimnastică etc., program de activități extracurriculare

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

	<p>învățământ la domiciliu, învățământ de sprijin, stagii de practică în țară și străinătate, proiecte de integrare profesională etc.);</p>	<p>personal didactic)</p>				<p>afișat pentru fiecare grupă, clasă, program de sprijin pentru participarea la activitățile școlare și extracurriculare pentru copiii proveniți din medii defavorizate-40% dintre copii;</p>
2.	<p>a)2.Optimizarea resurselor pentru realizarea cu succes a diversificării activității (continuarea specializării cadrelor în mai multe domenii înrudite, amenajarea unor spații multifuncționale etc.);</p>		<p>Proiect digitalizare UAV Arad</p>	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p>	<p>Monitor local Cadre didactice Comisiile metodice</p>	<p>Toate cadrele didactice cu dublă sau multiplă specializare, aproximativ 30% cadre cu specializări noi necesare unor autorizări spații multifuncționale adaptate unor arii de activitate-cabinet de științe, cabinete pentru consiliere și comunicare, cabinete pentru diferite specializări, ateliere multifuncționale etc.-pentru fiecare disciplină și specializare, în conformitate cu programul de dotare;</p>

**B: Programul :** Adaptarea procesului de învățământ

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

**Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar**

Nr. crt	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Continua perfecționare a cadrelor pentru alternative de predare, adaptarea metodelor și mijloacelor, introducerea unor conținuturi la cererea copiilor și părinților etc. Prin secvențe adaptate în Consiliile profesionale, proiecte, comisii metodice;	Profesionalizare a activității cadrelor în activitatea de integrare și reducere a abandonului	Proiect „Digitalizare a procesului de învățământ”; Consiliile profesionale Comisii metodice	Permanenț	Comisii metodice Responsabil cu formarea continuă	Cadrelle didactice au competențe specifice de adaptare curriculară, activitate diferențiată, utilizarea metodelor interactive
2.	.Acordarea de consiliere psihologică copiilor aflați în situație de risc școlar, la cererea părinților, copiilor sau diriginților;	Creșterea gradului de conștientizare a nevoi de educație	Psihologii școlii Asistent social Diriginți	Anul școlar în curs	Director Monitor local	Copiii și părinții au conștientizat riscurile neparcurgerii educației formale obligatorii

**C: Programul :** Șansa a doua, seral, reconversie profesională

**Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar**

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Organizarea programului A doua șansă și pentru învățământul primar	Recuperarea din abandon a persoanelor peste 14 ani fără 4 clase primare	Proiect „Digitalizarea procesului de învățământ”; Consiliile profesionale Comisii metodice	An școlar 2024-2025	Rețea școlară Director Monitor local	Annual, 15 persoane de peste 14 ani cu 4 clase terminate
2.	Organizarea programului Seral și pentru clasa a IX-a	Recuperarea persoanelor de peste 20 de ani care au abandonat în clasa a VIII-a	Cadre didactice specializate	Începând cu Anul școlar 2020-2021-o clasă în 2024-2025	Rețea școală Director Monitor local	Annual, 28 de persoane adulte cu învățământul obligatoriu realizat

**D: Programul :** Dezvoltarea atractivității mediului școlar curricular și extracurricular;

**Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar**

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Adoptarea unor activități alternative activității curriculare (pauze cu activități sportive și distractive, activități extracurriculare diversificate, adoptarea unor activități în afara spațiului școlar etc.);	Profesionalizarea activității cadrelor în activitatea de integrare și reducere a abandonului	Proiect „Digitalizarea procesului de învățământ” Consiliile profesionale Comisii metodice	Permanent	Comisii metodice Responsabil cu formarea continuă	Cadrele didactice au competențe specifice de adaptare curriculară, activitate diferențiată, utilizarea metodelor interactive

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

--	--	--	--	--	--	--

**E: Programul :** Conectarea părinților sau aparținătorilor legali și a comunității locale la procesul de integrare, reintegrare și evitare a abandonului;

**Ținta strategică: . Integrarea, reintegrarea școlară și evitarea abandonului la copiii aflați în situații de risc școlar, care să țintească Incluziunea școlară și evitarea abandonului școlar**

Nr. crt.	Activități	Obiective	Resurse (umane, financiare, materiale etc)	Termene	Responsabili	Rezultate
1.	Inițierea unui program de întâlniri și informare periodice școală-reprezentanți ai comunităților locale pentru discutarea cazurilor din comunele și satele arondate școlii;	Funcționarea unui program informatic de conectare a părinților și comunității locale	Resursele informatice ale școlii	An școlar 2024-2025	Informatician Diriginți Asistent social	Informații zilnice despre situația copiilor
2.	Inițierea unui sistem on-line de comunicare cu părinții și adoptarea unui program de informare electronică imediată a absenței copiilor de la școală;	Conectarea părinților în timp real la activitatea educațională	Psihologii școlii Asistent social Diriginți	Anul școlar în curs	Director Monitor local diriginți	Părinți informați zilnic asupra situației copiilor

**1. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR IMPLEMENTATE PE BAZA PLANURILOR OPERAȚIONALE**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

Nr. crt .	Programul	Activitatea din cadrul programului	Perioada	Instrumente de monitorizare	Rezultate planificate	Rezultate realizate	Responsabil cu monitorizarea
1.	Diversificarea și adaptarea structurii și funcționalității instituționale;	<p>1.Continuarea unor activități și adoptarea unor activități și structuri noi, compatibile cu resursele și funcționalitatea instituțională pentru a răspunde nevoilor comunității (A doua șansă, învățământ seral, reconversie profesională, învățământ la domiciliu, învățământ de sprijin, stagii de practică în țară și străinătate, proiecte de integrare profesională etc.);</p> <p>a)2.Optimizarea resurselor pentru realizarea cu succes a diversificării activității (continuarea specializării cadrelor în</p>	lunar	Verificarea realizării planului de adaptare	Realizarea unei fișe de monitorizare	Fișă de monitorizare	Director Monitor local

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		mai multe domenii înrudite, amenajarea unor spații multifuncționale etc.);					
2.	Adaptare a procesului de învățământ	Continuarea perfecționării cadrelor pentru alternative de predare, adaptarea metodelor și mijloacelor, introducerea unor conținuturi la cererea copiilor și părinților etc. Prin secvențe adaptate în Consiliile profesionale, proiecte, comisii metodice;	An școlar	Fișe de asistență	Aplicarea adaptării curriculare, metodelor interactive, personalizării procesului	Aplicarea adaptării curriculare, metodelor interactive, personalizării procesului	Responsabil formarea continuă Responsabilii comisii metodice directori
3.	Șansa a doua, seral, reconversie profesională	Organizarea programului A doua șansă și pentru învățământul primar Organizarea programului Seral și pentru clasa a IX-a	La început de an școlar	Plan de școlarizare	Propunere Plan	Realizare Plan	Director Consiliu de administrație
4.	Dezvoltarea atractivității mediului școlar curricular și extracurricular;	Adoptarea unor activități alternative activității curriculare (pauze cu activități sportive și distractive,	săptămânal	Condică activități extracurriculare	Planificare activități conforme	Raportare activități planificate	Director Consilier educativ pe școală

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
**Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU**

		activități extracurriculare diversificate, adoptarea unor activități în afara spațiului școlar etc.);					
5.	Conectare a părinților sau aparținătorilor legali și a comunității locale la procesul de integrare, reintegrare și evitare a abandonului	Inițierea unui program de întâlniri și informare periodice școală-reprezentanți ai comunităților locale pentru discutarea cazurilor din comunele și satele arondate școlii;  Inițierea unui sistem online de comunicare cu părinții și adoptarea unui program de informare electronică imediată a absenței copiilor de la școală;	La început de an școlar	Platforma de comunicare	Proiectarea platformei	Funcționare a platformei	Informatician Director Diriginți

**NOTĂ: ÎN FIECARE AN ȘCOLAR SE VOR REALIZA/ELABORA PLANURILE OPERAȚIONALE PENTRU PROGRAMELE IMPLEMENTATE ȘI SE VA COMPLETA DOCUMENTUL REFERITOR LA MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMULUI.**

**PLAN DE ACȚIUNE**  
*pentru îmbunătățirea procesului de tranziție  
a elevului de la școală la locul de muncă*

Obiective ierarhice	Indicatori de performanță cheie	Metode de verificare	Factori externi
<p><b><u>OBIECTIV</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea prevederilor standardelor de pregătire profesională</li>   <li>• Organizarea unor parteneriate de susținere</li> </ul>	<p>Realizarea integrală a competențelor atât la instruirea teoretică cât și la activitățile practice incluse în curriculumul pentru nivelul 1 , 2 și 3 de pregătire</p> <p>Susținerea tuturor absolvenților cu nevoi speciale</p> <p>Susținerea absolvenților indiferent de statut social și nivel intelectual</p>	<p>Observarea individuală a fiecărui elev la locul de muncă Completarea fișei individuale de practică Studiul fișei individuale de către comisia de specialitate și prezentarea unui raport final</p> <p>Evaluarea finală împreună cu reprezentanții agentului economic Monitorizarea tuturor cazurilor și evidențele F.Împreună Încadrare în muncă prin contract Evidențele asistenței sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• M.E.C.</li> <li>• I.S.J.</li> <li>• C.N.D.Î.P.T.(TVET)</li> <li>• C.L.D.</li>   <li>• F.Împreună</li> <li>• DGASPC Arad</li> <li>• Întreprinderi locale</li> <li>• Job Soluțion Germania</li> <li>• Întreprinderi românești</li> </ul>

## PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

**Obiective:**

- Investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă;
- Asigurarea unor stagii de perfecționare metodică și de specialitate pentru fiecare cadru didactic;
- Susținerea cadrelor dedutante în formarea continuă.

Acțiuni propuse	Termen	Resurse	Responsabili	Indicatori de performanță	Evaluare anuală
– identificarea nevoilor reale la nivelul colectivelor de elevi în vederea stabilirii cursurilor de formare pe care trebuie să le urmeze cadrele didactice în vederea perfecționării;	început de an școlar	– cadre didactice	-echipa managerial responsabilul și membrii comisiei de perfecționare și formare continuă	-dobândirea abilităților de implementare a unor metode eficiente în vederea derulării unui învățământ de calitate	-fișe de formare continua la responsabilul cu formarea continuă
– implementarea noilor metode și informații dobândite la cursurile de formare în derularea activității didactice;	Permanent	-materialele metodice;	-director	-eficientizarea procesului instructiv – educativ prin folosirea la orele de curs a metodelor însușite prin cursurile de formare;	
– dezbateri în comisiile metodice și în colectivele de catedră, ateliere de lucru;	Lunar	-oferta de cursuri/ stagii de formare		-conștientizarea dezvoltării din cadrul procesului educațional	-proces-verbale, rapoarte de activitate, materiale didactice.
– asistențe la lecții	Semestrial	-aparatură multimedia;		-cadrele didactice	-raportul semestrial/ anual
-susținerea unor cadre didactice de a	Annual	-înscrierea la		-toate cadrele	-conform

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

<p>participa la mobilități individuale prin intermediul unor programe europene (Erasmus+);</p> <p>– evaluări semestriale la nivelul comisiilor metodice;</p> <p>– participarea cadrelor didactice la examene de grad, cât și la cursurile de perfecționare.</p> <p>Participare Proiect POCU 106247 Proactiune pentru o comunitate educationala multiprofesională <i>Proactiv</i></p>	<p>anual</p> <p>2018-2020</p>	<p>cursuri de perfecționare și la grade didactice.</p> <p>-fișa de evaluare</p> <p>Procedura de înscriere</p> <p>Proiect european</p>	<p>-responsabili comisii</p> <p>Responsabil cu formarea</p> <p>Director</p>	<p>-toate cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice înscrise vor fi sprijinite să aprobească</p> <p>80 cadre didactice</p>	<p>aplicațiilor</p>
--	-------------------------------	---	---	---	---------------------

**Programul activităților**

**Comisiei de perfecționare metodică și cercetare**

**An școlar 2024 – 2025**

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Cine răspunde
1.	<p>Proiectarea activității</p> <p>Prezentarea și discutarea planului managerial al comisiei și programului activităților comisiei</p> <p>Mapa cadrului didactic – instrument eficient în activitatea didactică</p>	Sept. 2024	Nicola Claudia Ancuta
2.	<p>Strategii didactice referat</p> <p>Discuții</p>	Oct. 2024	Miclaus Teodor
3.	Participarea la cercurile pedagogice	Semestrul I	Profesorii
4.	Metode și instrumente de evaluare - referat	Conform grafic Consilii	

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**  
**Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU**

	Informare privind participarea la cercurile pedagogice  Colecționarea unor materiale (referate, planul activităților, etc.) în vederea reamenajării punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare	profesorale	Bradut Nicolae Ancuta
5.	Informare privind participarea cadrelor didactice la programe de formare și autoformare continuă în managementul educațional	Conform grafic Consilii profesorale	Sas Lavinia
6.	Calitățile instrumentelor de evaluare - referat  Exemple de instrumente de evaluare	Februarie 2025	Miclaus Maria
7.	Participarea la cercurile pedagogice	Modulul III	Profesorii
8.	Tipuri de teste și rolurile lor - referat  Exemple de teste  Discuții	Aprilie 2025	Pruncut Bianca
9.	Prezentarea de portofolii realizate de către cadrele didactice	Mai 2025	Profesorii

Director,  
 Nicodin Ioan

**Programul activităților**  
**Formare continuă – învățământ special**  
**An școlar 2024 – 2025**

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Cine răspunde
1.	Niveluri ale integrării școlare și sociale	Septembrie 2024	Miclăuș Maria
2.	Depistarea deficiențelor la copiii cu CES	Octombrie	Cosma Bujor

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

		2024	
3.	Structuri de sprijin le elevii cu CES	Noiembrie 2024	Nicodin Lenuta
4.	Curriculum adaptat	Decembrie 2024	Borle Mirela
5.	Modalități de colaborare itinerant – cadru didactic	Ianuarie 2025	Neag Alexandra
6.	Proiectul Centrul de timp liber	Februarie 2025	Miclăuș Teodor
7.	Echipa de sprijin pentru profesor	Martie 2025	Horga Eva Maria
8.	Evaluarea anuală PSP – PEI	Aprilie 2025	Ancuta Nicola
9.	Particularități ale mijloacelor de învățământ	Mai 2025	Barbalan Lenuta
10.	Evaluarea pe nivele de dificultate	Iunie 2025	Onc Cristina

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)  
Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” INEU

---

Notă: Activitățile se vor desfășura în zilele de luni, în cadrul Comisiei itineranților, având un caracter practic – aplicativ.

## AMĂNUNTE ASUPRA FINANȚĂRII PAS

Bugetul instituției se compune din: bugetul de stat (prin Inspectoratul Județean Arad) , bugetele locale (prin Consiliul Județean Arad și Primaria Ineu) și bugetul propriu de venituri și cheltuieli ( activitatea autofinanțată cu raportare la Cons. Jud. Arad). Prezentăm mai jos compunerea bugetului pentru anul calendaristic 2024:

### BUGETUL ANULUI 2024-APROBAT

SURSA DE FINANȚARE	Procent din total buget	BUGET APROBAT 2024					
			Personal	Cheltuieli Materiale (bunuri si servicii )	Ajutoare sociale	Burse elevi	
Cons. Jud. Arad	6,94	1.269.000,00	26.000,00	2.064.000,00	478.000,00	0,00	
Cons. Local Ineu	3,61	661.000,00	44.000,00	564.000,00	53.000,00	0,00	
Buget de stat/ISJ	86,61	15.844.265,00	13.618.328,00	0,00	556.556,00	1.496.000,00	
<b>Total bugete de stat</b>	97,16	17.774.265,00	7.504.506,00	1.866.623,00	288.000,00	1.496.000,00	
Autofinanțată	2,84%	520.000,00	0,00	357.000,00	0,00	0,00	
<b>Total buget general al unitatii</b>		18.479.265,00	13.688.328,00	2.985.000,00	556.556,00	1.496.000,00	

În anul școlar 2024 o parte din venitul instituției a fost realizat din activitatea autofinanțată (7-10%). Pentru anul bugetar 2025 avem un nivel minim de 10%. Dacă după 2000 resursele extrabugetare au fost dirijate spre construirea bazei materiale, începând cu anul 2007 aceste resurse au finanțat și pregătire de personal, acordarea de burse și sprijin pentru procesul instructiv educativ. Anul școlar 2024-2025 are prevăzute prin Planul Operațional ca obiectiv major extinderea spațiului de activitate, dar și cheltuieli pentru pregătirea personalului.

Activitatea autofinanțată, prin prestările de servicii, este componenta de bază pentru asigurarea autofinanțării. Modernizarea treptată a acestor servicii și dotarea tehnologică în pas cu Europa va conferi școlii o apreciabilă autonomie financiară, care va fi în măsură să înlăture blocajele în dezvoltare.

## **Partea a 4 - a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **Consultarea**

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din regiunea de vest.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2020-2021.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **Monitorizarea**

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2020-2021, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor
- ajustarea planului în conformitate cu cerințele noi manifeste la un moment dat

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- documente școlare și ale comisiilor pe probleme
- statistici
- observații
- chestionare, interviuri, discuții cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

### **Evaluarea**

Evaluarea acestui plan de acțiune se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2020-2021, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

### **Instrumente de evaluare**

Evaluarea acestui proiect nu poate să-si propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind grile de observație
- fișe de apreciere
- inventarierea rezultatelor aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

### **Responsabilități**

Responsabilitățile realizării planului sunt distribuite prin planul de acțiune din componerea fiecărei priorități în parte. Intervenția grupului managerial se va manifesta prin organizare, asistență, îndrumare și motivare.

Evaluarea realizării se va face pe mai multe canale. Un important resort în evaluare va fi autoevaluarea și interevaluarea. Echipa managerială și Comisia de asigurare a calității vor constitui filtrele de ajustare a autoevaluărilor și interevaluărilor, utilizând mijloacele și metodele expuse mai sus.

### **Indicatorii de performanță**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare ( aprecieri obiective )
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

### **Concluzii:**

**Monitorizarea și evaluarea sunt garanțiile executării /aplicării planului de acțiune. Fără acestea PAS-ul ar deveni o formă fără fond.**